



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Районный центр дополнительного образования»  
муниципального образования «Пинежский муниципальный район»

## **СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

**«Возрастные особенности обучающихся  
и признаки отклонений в развитии»**



Составители Ширяева Г. А., Рябова О. А.  
КАРПОГОРЫ, 2017

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Районный центр дополнительного образования»  
муниципального образования «Пинежский муниципальный район»**

## **СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

**«Возрастные особенности обучающихся  
и признаки отклонений в развитии»**

Карпогоры  
2017

**Сборник методических материалов. Возрастные особенности обучающихся и признаки отклонений в развитии.** [Текст] / под ред. Ширяевой Г. А., Рябовой О. А. – Карпогоры, 2017. – 44 с.

В сборнике собран и систематизирован материал по возрастным особенностям обучающихся, причинам и признакам возможных отклонений в их развитии. Целью данного пособия является создание эффективной системы психологического просвещения педагогов в рамках внедрения профстандарта «Педагог».

Сборник адресован педагогам-психологам, работающим во всех образовательных организациях в качестве дополнительного материала к работе с педагогическим коллективом.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ***Возрастные особенности детей дошкольного возраста и признаки отклонений в развитии.*** *Пацан Е. А., Ширяева Г. А.*

Теоретический блок. Психологическая характеристика дошкольного возраста и возможные отклонения в развитии.....	4
Практический блок. Практикум для педагогов с элементами тренинга “Такой особенный дошкольник”.....	8
Список использованной литературы.....	13

### ***Возрастные особенности обучающихся младшего школьного возраста и признаки отклонений в развитии.*** *Дружинина В. Н.*

Теоретический блок. Психологическая характеристика младшего школьного возраста и возможные отклонения в развитии.....	15
Практический блок. Занятие с элементами тренинга для педагогов ОУ «Психологическая компетентность современного педагога».....	18
Список использованной литературы.....	22

### ***Возрастные особенности обучающихся подросткового возраста и признаки отклонений в развитии.*** *Вехорева Н. П., Постникова Н. Г.*

Теоретический блок. Психологическая характеристика подросткового возраста и возможные отклонения в развитии .....	23
Практический блок. Тренинг для педагогов «Личностно-ориентированная модель общения педагога с подростками».....	24
Список использованной литературы.....	27
Приложение 1. Общая характеристика подросткового возраста.....	29
Приложение 2. Рекомендации психолога педагогам при работе с трудными подростками в кризисных ситуациях.....	30

### ***Возрастные особенности обучающихся юношеского возраста и признаки отклонений в развитии.*** *Козьмина И. В., Шолохова И. В.*

Теоретический блок. Психологическая характеристика юношеского возраста и возможные отклонения в развитии.....	32
Практический блок. Брейн-ринг для педагогов «Особенности юношеского возраста».....	36
Список использованной литературы.....	39
Приложение 1. Лист для жюри.....	40
Приложение 2. Пояснения к ответам на вопросы Брейн-ринга.....	41
Приложение 3. Рекомендации классному руководителю старшеклассников.....	43

# ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ПРИЗНАКИ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ

*Пацан Елена Андреевна,  
педагог – психолог МБОУ «Карпогорская СШ № 118»,  
Ширяева Галина Алексеевна,  
методист по практической психологии МБУ ДО «РЦДО»*

## I. Теоретический блок.

### «Психологическая характеристика дошкольного возраста и возможные отклонения в развитии».

#### 1. Психологическая характеристика возраста:

**1.1. Период** – дошкольный возраст: начало всестороннего развития и формирования личности. От того, как будут развиваться потребности ребенка, зависит развитие и становление его личности. Период имеет определенные границы.

**1.2. Возраст** – от 2 до 7 лет

**1.3. Ведущий вид деятельности** – игра, предметом игровой деятельности которой является взрослый как носитель определенных общественных функций, использующий определенные правила (предметно-манипулятивная, ролевая, сюжетная, сюжетно-ролевая).

**1.4. Центральное новообразование** – самопознание, усвоение первичных нравственных норм, общение со сверстниками.

**1.5. Социальная ситуация развития** – сочетание того, что сформировалось в психике ребенка и тех отношений, которые устанавливаются у ребенка с социальной средой. Ребенок выходит за пределы своего семейного круга и установленных отношений с миром взрослых людей. Центром социальной ситуации является взрослый как носитель общественной функции.

**1.6. Психологические трудности возраста** – возникновение противоречий в связи с возрастающими потребностями (в игре, общении, движениях, внешних впечатлениях), кризисы развития.

**1.7. Содержание и роль возрастного кризиса** – кризис 3 лет - «граница» между ранним и дошкольным детством (самостоятельность, негативизм, противоречия, упрямство), кризис 7 лет (новая социальная роль, возникновение личного сознания).

Таблица 1. «Психологические особенности детей дошкольного возраста».

Показатели	Возрастная группа				
	2 - 3	3 - 4	4 - 5	5 - 6	6 - 7
<b>Ведущая потребность</b>	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности и ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
<b>Физиологическая чувствительность</b>	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально, у большинства низкая
<b>Ведущая функция</b>	предметно-манипулятивная, предметно-	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление

	орудийная деятельность				
<b>Ведущий вид деятельности</b>	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Игровая. Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Игровая. Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация (сюжетная).	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения(сюжетно-ролевая)	Длительные игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью (ролевые. Сюжетно-ролевые).
<b>Форма общения</b>	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное
<b>Отношения со взрослыми</b>	Источник защиты, ласки и помощи	Взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Взрослый – источник информации	Источник информации, собеседник	Источник эмоциональной поддержки
<b>Отношения со сверстниками</b>	Мало интересен	Мало интересен, игра «рядом».	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении(друзья).	Собеседник, партнер по деятельности
<b>Психологические трудности возраста</b>	Взаимодействие со взрослыми («Я сам»), взрослый-самый значимый объект.  Эмоции сильной модальности, резкие переходы	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)  Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта, главный мотив-сделать всё наоборот, упрямство, своеволие. Строптивость.	Отсутствие конфликтов. Более ровный эмоц.фон, старается контролировать свои эмоции; появляются элементы эмоциональной отзывчивости, любознательность. Укореняются недостатки воспитания.	Главное-отношения между людьми, последовательность действий, формирование новых мотивов и потребностей.  Преобладание ровного оптимистического настроения	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли, появление предпосылок учебной деятельности. Иерархия мотивов.  Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
<b>Способ познания</b>	Манипулирование предметами, их понимание	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
<b>Объект познания</b>	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями

				нормы, собственное поведение.	
<b>Произвольность познавательных процессов</b>	Восприятие, внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения
<b>Воображение</b>	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)	Репродуктивное; появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
<b>Восприятие</b>	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов (величина, размер и т.п.).	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности. Наблюдения, рассматривания, поиск.	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
<b>Внимание</b>	Объем внимания 2 – 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 – 10 мин. Объем внимания 3 – 4 предмета	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10 – 15 мин. Объем внимания 4 – 5 предметов	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 – 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов
<b>Память</b>	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 – 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3 – 4 предмета из 5	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 – 5 предмета из 5, 2 – 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 - 8 предметов из 10, 4 - 5 действий
<b>Мышление</b>	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
<b>Речь</b>	Словосочетаниями, понимает глаголы, период усвоения речи.	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные. Сензитивный период к усвоению речи.	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи, словарного запаса, грамматического строя речи.

<b>Социальная ситуация развития</b>	Развитие эмоционально-потребностной сферы	Психологическое отделение ребенка от взрослого, центром развития является взрослый, как носитель общественной функции.	Потребность в друзьях, возрастание интереса к окружающему миру.		Центром становится учитель.
<b>Новообразования возраста</b>	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка.	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. 5. Возникновение первой целостной картины мира. 6. Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.

## 2. Возможные отклонения в развитии:

### 2.1 Физические (имеются заболевания)

### 2.2 Психические (ЗПР, ОНР, эмоционально-волевая сфера)

### 2.3 Педагогические (не получили образования)

### 2.4 Социальные (социальная среда, отклонения в поведении)

Виды отклонений	Признаки	Возможные причины	Рекомендации
<b>Физические</b> С нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата	Отсутствует интерес к сверстникам, ребенок не следит за игрушками. Отсутствует познавательный интерес к окружающему, удовлетворяет только физиологические потребности.	Слабослышащие и слабовидящие. ДЦП.	Направления к врачам-специалистам, обучение в ДУ компенсирующих видов.
<b>Психические</b> ЗПР	Незрелость эмоционально-волевой сферы; нарушение интеллектуальной работоспособности;	Поражения отделов головного мозга разной степени тяжести	обследование на ПМПК, определение индивидуального маршрута развития.



УО (умственно отсталые)	нарушения предпосылок интеллекта.  Развитие психических процессов страдает на всех уровнях, эмоции преобладают над интеллектом, моторная неловкость, хаотичность движений.	Глубокие поражения отделов головного мозга, ЦНС вследствие асфиксии в родах, инфекционной болезни матери во время беременности, разные резус-факторы мамы и плода	Обследование на ПМПК, инд.обучение на дому.
ОНР(дети-логопаты)	Частичное или полное отсутствие речи, грубое нарушение звукопроизношения. заикание	Паталогии беременности и родов, наследственность.	Обследование логопедом, комиссии ПМПК. Коррекционная работа.
<b>Педагогические</b> (педагогически запущенные с низкой социальной адаптацией).	Низкая познавательная активность и кругозор, неумение общаться со сверстниками, расторможенность.	Дети, не посещающие ДООУ, находящиеся в плохих социально-бытовых условиях при отсутствии должного внимания со стороны взрослых.	Консультирование родителей и педагогов, помощь в социальной адаптации, коррекционно-развивающая работа.
<b>Гиперактивные</b>	Беспокойство, высокая двигательная активность. «не сидит на месте», высокая отвлекаемость, расторможенность.	Паталогии беременности и родов.	Отработка конкретных навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками, работа с родителями. Консультация невропатолога.
<b>Аутичные (аутизм).</b>	Трудности общения(уход), побочные реакции на сенсорные раздражители, нарушения речи, стереотипность поведения, страхи., отрешенность от внешней среды.	До сих пор не выявлены. Возможно органические или психотравмирующие ситуации.	Направление на ПМПК, консультация невролога, психолога.

**II. Практический блок (конспект мероприятия для педагогов).  
Практикум для педагогов с элементами тренинга  
“Такой особенный дошкольник”**

**Цель** – просвещение педагогов ДООУ по вопросам психологических особенностей обучающихся дошкольного возраста.

**Задачи:**

- познакомить педагогов с возрастными и индивидуально-типическими особенностями развития личности дошкольника;
- развивать навыки работы с дошкольниками имеющими трудности в развитии.

**Форма проведения:** Практикум с элементами тренинга

**Целевая группа:** Педагоги ДООУ, старшие воспитатели ЗД по ВР

**Необходимое оборудование и материалы:**

### **План мероприятия** (с указанием времени каждого этапа)

1. Введение (7 мин)
2. Знакомство (10 мин)
3. Особенности возрастного развития дошкольника (15 мин)
4. Отклонения в развитии в дошкольном возрасте (25 мин)
5. Рефлексия (10 мин)
6. Выход из занятия (10 мин)

### **Ход занятия**

#### **1. Введение (7 мин).** *Ширяева Г.А.*

Добрый день, уважаемые коллеги. Мы рады приветствовать вас на мероприятии муниципальной лаборатории психолого-педагогического сопровождения педагогов в рамках подготовки к введению профстандарта «Педагог». Тема нашего сегодняшнего разговора «Возрастные особенности дошкольников и признаки отклонений в развитии». Читать вам лекцию, наверное будет скучно и утомительно, так что мы решили провести наше занятие в активной форме. А это значит, что результативность его будет во многом зависеть от вас самих: от вашей активности и желания научиться чему-то новому.

#### **2. Знакомство (10 мин).** *Ширяева Г.А., Пацан Е.А.*

Прежде чем мы начнём работать, хотелось бы немного познакомиться.

#### **Упражнение «Шеренга».**

Инструкция: Постройтесь в шеренгу по:

- алфавиту имен;
- росту;
- цвету волос;
- размеру ноги;
- стаж работы в ДОУ.

#### **Упражнение "Молекулы".**

Ведущий: Представим себе, что все мы атомы. Атомы постоянно двигаются и объединяются в молекулы. Число атомов в молекуле может быть разным, оно определяется тем, какое число я назову. Мы все сейчас начнем быстро двигаться, и я буду говорить, например, три. И тогда атомы должны объединиться в молекулы по три атома в каждый.

#### **Через некоторое время правила меняются:**

А теперь мы будем объединяться в молекулы не по количеству, а по качественным характеристикам «атомов».

Объединитесь в молекулы по признаку:

- любимый цвет
- знак зодиака
- количество детей
- возрастная категория детей, с которой вы работаете.

#### **3. Особенности возрастного развития дошкольника (15 мин).** *Пацан Е.А.*

Знание фактов и закономерностей психологического развития в детстве; знание возрастных задач и нормативов развития, возрастных проблем, предсказуемых кризисов развития и способов выхода из них необходимо педагогам. Именно эти знания должны стать основой для грамотной организации образовательно-воспитательной работы с детьми, для правильного осуществления индивидуального подхода к детям, для достижения положительных результатов педагогической деятельности.

#### Возрастные особенности детей 2-4 лет.

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. С трёх до четырёх лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими взрослыми и сверстниками. Дети начинают осваивать гендерные роли (девочка-женщина, мальчик-мужчина), проявляют интерес, внимание, заботу, по отношению к детям другого пола.

В интеллектуальной сфере накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов: сенсорные эталоны формы, цвета, величины; явления окружающей действительности, о самом себе. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). На данном возрастном этапе дети овладевают грамматическим строем речи; активно экспериментируют со словами. Высказываются в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Значительно увеличивается запас слов. Дети начинают использовать в речи сложные предложения.

В этом возрасте очень высока потребность в движении (двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Развивается моторная координация.

#### Возрастные особенности детей 4-5 лет.

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка.

Дети овладевают различными способами взаимодействия с другими людьми. Лучше ориентируются в человеческих отношениях. Имеют представления о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. На этом этапе особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра, а так же дидактические и подвижные игры. В процессе игр у детей формируется познавательный интерес, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Активно развивается интеллектуальная сфера. У детей появляется умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами. Ведущим становится познавательный мотив, который проявляется в многочисленных вопросах (Почему? Зачем? Для чего?), стремление получить от взрослых новую информацию познавательного характера (возраст «почемучек»). Характерна высокая мыслительная активность и любознательность. В этом возрасте произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс придумывания новых слов и выражений. Речь становится более связной и последовательной. На пятом году жизни дети могут пересказать небольшие литературные произведения, рассказать об игрушке, картине, о некоторых событиях из личной жизни.

#### СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Дети шестого года жизни стремятся познать себя и других людей, начинают создавать связи в поведении и взаимоотношениях людей. Понимают разный характер отношений, выбирают собственную линию поведения. Происходят изменения в представлениях о себе: имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности, в соответствии с этим оценивают свои поступки.

Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей; расширяются знания о предметах и явлениях. Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Возрастает способность ориентироваться в пространстве (отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели). Совершенствуется грамматический строй речи. Свободно используются средства интонационной выразительности. Словарь активно пополняется обобщающими словами, синонимами и антонимами, многозначными словами. Дети способны к звуковому анализу простых трёх звуковых слов.

Растущие возможности детей обуславливают увеличение физиологической нагрузки на организм в процессе различных форм работы. Увеличиваются объём и интенсивность общеразвивающих упражнений. Активно формируется осанка детей, развивается выносливость и силовые качества. Дети способны выполнять соответствующие возрасту гигиенические процедуры, имеют навыки опрятности, представления о здоровом образе жизни.

Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей, они впервые начинают ощущать себя самыми старшими в детском саду. Ребёнок полностью осознаёт себя как самостоятельную личность, что проявляется в свободном диалоге со сверстниками; умеют отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Могут совершать нравственный выбор в реальных жизненных ситуациях. Осознанно выполняют правила поведения соответствующие гендерной роли, владеют

различными видами деятельности характерными для людей разного пола. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Происходит расширение представлений о признаках предметов. Дети целенаправленно, последовательно обследуют внешние особенности предметов. Для речевого развития детей седьмого года жизни характерен богатый словарь, который продолжает развиваться за счёт пассивной лексики. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, впечатлений, при описании предметов, пересказе. Происходит овладение морфологической системой языка, чутко реагируют на грамматические ошибки. В процессе диалога развёрнуто отвечают на вопросы, сами задают их. Появляется речь-рассуждение. Речь становится подлинным средством общения.

Психологические трудности возраста – возникновение противоречий в связи с возрастающими потребностями (в игре, общении, движениях, внешних впечатлениях), также ярко протекающими кризисами развития:

**Кризис 3 лет** - «граница» между ранним и дошкольным детством (самостоятельность, негативизм, противоречия, упрямство). Ребенок противится всему, что ему предлагают, отстаивает свое пространство. «Я сам!» и «Я – в центре внимания!» - яркое проявление в этот период.

**Кризис 7 лет** (новая социальная роль, возникновение личного сознания). Ребенок готовится к школьному обучению, возникают предпосылки к новому ведущему виду деятельности-учебной. Может проявляться в виде кривляний, дурашливости и демонстративности поведения, в высоком уровне тревожности.

#### **4. Отклонения в развитии в дошкольном возрасте (25 мин).**

##### **Теоретический блок (10 мин). Пацан Е.А.**

Что такое отклонение в развитии ребенка? Это нарушение у него психомоторных функций, которые возникают при неблагоприятном воздействии различных факторов на его мозг. В результате этого выделяют такие виды отклонений в развитии детей:

1. Физические.
2. Психические.
3. Педагогические.
4. Социальные.

К группе детей, имеющих **физические** отклонения, относятся те, которые имеют недуги, затрудняющие их действия, а также дети с нарушениями зрения, слуха и опорно-двигательного аппарата.

К группе с **психическими** отклонениями относят детей с задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями речи и эмоционально-волевой сферы.

Группу с **педагогическими** отклонениями составляют те дети, которые по определенным причинам не получили среднего образования.

Группу с **социальными** отклонениями составляют те дети, которым в результате воспитания не была привита функция, существенно влияющая на их вхождение в социальную среду, что очень проявляется на поведении и сознании во время пребывания в социальной группе. В отличие от первых трех групп социальные отклонения (гнев, фобии, безволие, гиперактивность, значительная внушаемость) тяжело разграничить от естественного проявления характера ребенка. Именно в этих случаях большое значение имеет не терапевтическое вмешательство на него, а профилактика возможных отклонений от правил и норм.

Кстати, одаренный ребенок – это тоже отклонение от нормы, и такие дети составляют отдельную группу.

#### **ОПРЕДЕЛЕНИЕ НОРМЫ В РАЗВИТИИ РЕБЕНКА**

Так что такое норма для ребенка? Это, прежде всего:

1. Его уровень развития соответствует большинству ровесникам, среди которых он растет.
2. Его поведение соответствует требованиям общества: ребенок не асоциален.
3. Он развивается соответственно индивидуальным наклонностям, при этом четко преодолевает негативные влияния как со стороны своего организма, так и окружающей среды.

Итак, вывод можно сделать следующий: не каждый ребенок с отклонениями в развитии от рождения уже есть не норма и, наоборот, здоровый ребенок при рождении не всегда дотягивает до нормы в результате развития.

Ребенок развивается соответственно норме при:

- правильной работе головного мозга и его коры;

- нормальном психическом развитии;
- сохранности органов чувств;
- последовательном обучении.

Может возникнуть вопрос о соответствии этих пунктов для детей с уже имеющимися отклонениями. Сразу определим такой момент, что ребенок с физическим и психическим дефектом должен проходить полную реабилитацию уже с первых дней. Сюда входит не только медицинское вмешательство, но и педагогическая коррекция. Благодаря совместным усилиям родителей (в первую очередь!), медиков и коррекционных педагогов многие патологии в развитии психики можно обойти благодаря компенсационным процессам, которые возможны у детей с отклонениями.

Не все будет проходить просто и гладко. Но ребенок с физическими отклонениями может и должен развиваться соответственно возрасту. Для этого ему только нужна помощь специалистов и безграничная любовь и терпение родителей. Определенные успехи возможны и у детей с психическими патологиями. Каждый случай при этом требует индивидуального подхода.

### КАКОЕ ПОВЕДЕНИЕ РЕБЕНКА ДОЛЖНО НАСТОРОЖИТЬ С ЦЕЛЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ ОТКЛОНЕНИЙ В ЕГО РАЗВИТИИ?

В результате патогенных воздействий на мозг и его кору нарушаются нормальные соотношения раздражительных и тормозных процессов. Если ребенку тяжело контролировать тормозные реакции на запреты, он не может организовать свое поведение даже в игре, то это может быть одним из сигналов, что у ребенка имеются отклонения в развитии.

1. Ребенок чрезмерно фантазирует или же, напротив, довольно примитивен в своих рассказах, когда пытается выйти из затруднительного положения.
2. Ребенок склонен к имитации неправильных форм поведения, что может свидетельствовать о легкой внушаемости.
3. Инфантильные (недоразвитые) эмоциональные проявления в виде громкого крика, плача или движений, не соответствующих возрасту (сование ногами).
4. Вспыльчивость, импульсивное поведение по любому незначительному поводу, что приводит к ссоре или даже драке.
5. Полный негативизм, неподчинение старшим с ярко выраженной агрессией, злостью на замечание, запрет или же наказание.

Для того чтобы определить: есть ли отклонения в развитии ребенка или же это просто возрастное проявление характера, необходимо провести полную диагностику. Установить диагноз можно только после полного обследования при участии разных специалистов, среди которых обязательно должен быть врач, психолог, логопед, дефектолог.

Нужно помнить: за одним симптомом заключение о психическом развитии ребенка никто не ставит.

Для того чтобы сделать вывод и определить уровень возможностей маленького пациента, существуют психолого-медико-педагогические консультации (ПМПК), где работают узкие специалисты, в обязанности которых входит обследовать ребенка, проконсультировать его родителей и начать при необходимости коррекционную работу.

Нужно помнить: во-первых, диагноз о психическом развитии может поставить только специалист, а во-вторых, заключение врача – это не приговор и не ярлык на всю жизнь. По истечении времени при благоприятном влиянии на ребенка диагноз может быть изменен.

#### Отклонения в развитии ребенка 1-2 года.

Если в год ребенок еще не ходит хотя бы с поддержкой родителей, то это отклонение физического развития. Скорее всего, такое дитя с опозданием научилось держать голову, сидеть. В два года у ребенка должен быть полностью затянут передний родничок на головке. Если же к двум годам осталась хоть мелькая сросшаяся ямка, то это свидетельствует о недостатке витамина Д в организме и задержке в развитии костной системы малыша.

Среди отклонений в первые годы жизни психиатры и невропатологи чаще всего констатируют отставание в развитии речи и моторики. Что касается первого, то есть норм, на которые мама и папа должны ориентироваться. Так, в год малыш должен говорить однословными предложениями, в полтора года он обязан повторять легкие слова, его словарный запас составляет до 50 слов. С полутора до двух лет в речи ребенка появляются фразы, двух-трехсловные предложения, вопросы. В два года дитя владеет словарным запасом до 300 слов. При отсутствии вышеуказанных параметров можно констатировать отставание в развитии речи.

Проблемные дети, отклонения в развитии которых вызваны нарушением слуха, не проявляют активной ориентации на предмет, не воспринимают взрослого как посредника между предметами и

способами действий с ними. Для них игрушки не являются стимулами развития познавательной активности, а взрослые служат лишь средством удовлетворения физиологических потребностей.

В раннем возрасте такое дитя не усваивает навыки самообслуживания, не выражает свои потребности в речи. Оно капризничает, при этом действия сопровождается криком, неадекватным поведением.

У такого ребенка в 2 года не складывается общение с одногодками и взрослым, отсутствуют подражательные способности. Родители должны понимать, что необходимо ориентироваться на возрастные показатели физического и психического развития, не оттягивать с обращением за помощью к специалистам. И если дитя в 2 года не следит взглядом за движущимся предметом, не называет себя по имени, то оно нуждается в срочной коррекционной поддержке, а его родственники — в консультативной помощи.

#### Отклонения в развитии ребенка 6-8 лет.

В начале школьной учебы у мальчика или девочки могут проявляться патологии психического развития, которые создадут существенные трудности в учебе. Как определить такие отклонения?

Так, отставание развития речи может проявиться слабостью словесной памяти, мышления. Недостатки слуха скажутся на понимании обращенной к ученику речи. У такого ребенка с трудом будет формироваться запас слов и новых терминов. Дефекты зрения в учебе проявятся задержкой развития смысловой стороны речи.

Стоит отметить, что в раннем школьном возрасте слабо выраженные отклонения зрения и слуха задерживают темпы психического развития. Они способствуют формированию вторичных личностных патологий развития. Не получая коррекционной помощи, такие дети длительно будут пребывать в ситуациях неуспеха. У них формируется заниженная самооценка. Мальчики и девочки начинают избегать общения с одногодками. Вторичные отклонения усугубят их социальную дезадаптацию.

Данные исследований констатируют, что 20-30% обучающихся в начальной школе имеют большие проблемы с усвоением школьной программы. Из них 70% нуждаются в специальных методах обучения.

Отклонения психических возможностей — барьер к овладению учебными задачами и требованиями. Одним детям свойственна незрелость эмоционально-волевой сферы, другим — трудности познавательной деятельности, нарушения поведения.

Большинство отклонений в развитии детей 6-8 лет программируются на уровне неблагоприятной наследственности. Недостаточность функционирования мозга, незрелость его структур у таких детей проявляется неустойчивым вниманием, снижением объема памяти. Поэтому малышам с такими отклонениями нужны специальные условия обучения.

#### **Практический блок (15 мин). Ширяева Г.А.**

##### **Упражнение «Открытое письмо взрослым».**

Для выполнения данного упражнения вам необходимо разделить на группы:

Физические

С нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата

Психические

ЗПР

УО (умственно отсталые)

ОНР(дети-логопаты)

Педагогические (педагогически запущенные с низкой социальной адаптацией).

Гиперактивные

Аутичные (аутизм).

#### **5. Рефлексия (10 мин). Ширяева Г.А.**

#### **6. Выход из занятия (10 мин). Пацан Е.А.**

### **III. Список использованной литературы.**

1. Дошкольная психология / Урунтаева Г. А. – М., 1998.
2. Индивидуальный подход в воспитании ребенка / Ковальчук Я. И. – М., 1981.
3. Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней / Ю. А. Афонькина, Е. М. Омельченко. – Волгоград: Учитель, 2012.

4. Практические семинары и тренинги для педагогов – Вып. 1. Воспитатель и ребенок: Эффективное взаимодействие / авт. Е. В. Шитова-Волгоград: Учитель, 2009.
5. Практические семинары для педагогов. Вып.2. Психологическая компетентность воспитателей / авт-сост. С. В. Григорьева – Волгоград: Учитель, 2011.
6. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е. К. Лютова, Г. Б. Моница. – Санкт-Петербург, 2006.
7. Гиперактивный ребенок / Г. Ломакина – Москва, 2009.
8. Детская психология / Б. С. Волков, Н. В. Волкова – Москва, 1994.
9. Психологические новообразования дошкольного возраста – Вып.6 Вопросы психологии / Е. Е. Кравцова, 1996.

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ПРИЗНАКИ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ

*Дружинина Варвара Николаевна,  
Педагог-психолог МБОУ «Карпогорская СШ № 118»,*

### I. Теоретический блок. «Психологическая характеристика младшего школьного возраста и возможные отклонения в развитии».

1. Период	Младший школьный возраст определяется важным внешним обстоятельством в жизни ребенка - поступлением в школу. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе. В центр психического развития выдвигается формирование произвольности. Ребенок становится «общественным» субъектом и имеет теперь социально значимые обязанности, выполнение которых получает общественную оценку. Начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми: авторитет взрослого постепенно утрачивается и к концу периода все большее значение начинают приобретать сверстники, возрастает роль детского сообщества.
2. Возраст	6-7 до 9-10 лет.
3. Ведущий вид деятельности	Учебная деятельность - особая форма активности ученика, направленная на изменение самого себя как субъекта учения. Каждая деятельность характеризуется её предметом. Предметом учебной деятельности впервые становится сам ученик, он меняется в процессе деятельности или его «я». В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.
4. Центральное новообразование	<ul style="list-style-type: none"> <li>— произвольность</li> <li>— внутренний план действия</li> <li>— рефлексия</li> </ul> <p>По мере формирования учебной деятельности школьник приучается управлять своим вниманием, ему необходимо научиться внимательно слушать учителя и следовать его указаниям. Формируется <b>произвольность</b>, как особое качество психических процессов. Она проявляется в умении сознательно ставить цели действия и находить средства их достижения. В ходе решения различных учебных задач у младшего школьника формируется способность к планированию, а также ребенок может выполнять действия про себя, <b>во внутреннем плане</b>. Кроме того, ребенок способен оценить свой поступок с точки зрения его результатов и тем самым изменить свое поведение, спланировать его соответствующим образом (<b>рефлексия</b>).</p>
5. Социальная ситуация развития (ССР)	<p>ССР в младшем школьном возрасте предполагает следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная деятельность становится ведущей деятельностью;</li> <li>- происходит переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;</li> <li>- отчетливо виден социальный смысл учения (отношение маленьких школьников к отметкам);</li> <li>- мотивация достижения становится доминирующей;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- происходит смена референтной группы;</li> <li>- происходит смена распорядка дня;</li> <li>- укрепляется новая внутренняя позиция;</li> <li>- изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.</li> </ul>
6. Психологические трудности возраста	<p>Психологические трудности собственно младшего школьного возраста связаны с особенностями формирования и функционирования у ребенка учебной деятельности. Это момент, когда на место проблем, связанных с фактом поступления в школу и адаптации к ней, приходят проблемы трудностей освоения тех или иных сторон этой новой для ребенка учебной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школьная (физическая, физиологическая, социально-психологическая) зрелость ребенка на момент поступления в школу;</li> <li>- высокая степень эмоциональности и потребность в двигательной активности при неадекватной реакции взрослых, могут стать преградой на пути успешного овладения учебной деятельностью;</li> <li>- привыкание к новому режиму дня;</li> <li>- трудности, связанные с социальным статусом (самооценка и оценка окружающих во многом определяется оценкой педагога).</li> </ul>
7. Содержание и роль возрастного кризиса	<p>Основные симптомы кризиса:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— потеря непосредственности (между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для самого ребенка);</li> <li>— манерничанье (ребенок что-то строит из себя, что-то скрывает — его душа уже закрыта);</li> <li>— симптом «горькой конфеты» (ребенку плохо, но он старается этого не показать).</li> </ul> <p>Появление данных признаков ведет к трудностям в общении со взрослыми, ребенок замыкается, становится неуправляемым.</p> <p>В основе этих проблем лежат переживания, с их появлением связано возникновение внутренней жизни ребенка. Становление внутренней жизни, жизни переживаний — очень важный момент, так как теперь ориентация поведения будет преломляться через личные переживания ребенка. Внутренняя жизнь непосредственно не накладывается на внешнюю, но оказывает на нее влияние.</p> <p>Кризис семи лет влечет за собой переход к новой социальной ситуации, которая требует нового содержания отношений. Ребенку необходимо вступить в отношения с людьми, осуществляющими новую для него, обязательную, общественно необходимую и общественно полезную деятельность. Прежние социальные отношения (детский сад и др.) уже исчерпали себя, поэтому он стремится скорее пойти в школу и вступить в новые социальные отношения.</p>

#### Возможные отклонения в развитии младших школьников

Сферы, в которых возможны отклонения	Признаки	Возможные причины	Рекомендации
1) Физические (имеются заболевания) С нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Трудности при восприятии учебного материала;</li> <li>- Трудности в установлении контактов как со сверстниками, так и со взрослыми;</li> </ul>	Слабослышащие и слабовидящие. ДЦП.	Направления к врачам-специалистам, обучение в ОУ компенсирующих видов.

	- Отсутствие (сниженный) познавательного интереса.		
2) Психические: - ЗПР	- задержка физического развития; - незрелость эмоционально-волевой сферы; - нарушения в познавательной деятельности; - снижена работоспособность в силу повышенной утомляемости; - медлительность психических процессов и пониженная переключаемость.	- биологические (патология беременности, родовые травмы, генетическая обусловленность, последствия заболеваний); - социальные (длительное ограничение жизнедеятельности ребенка; неблагоприятные условия воспитания, частые психотравмирующие ситуации в жизни ребенка).	Обследование на ПМПК, определение индивидуального маршрута развития.
- ОНР	- скудный словарный запас и не точное понимание значений новых слов, неправильно строят предложения, путают окончания слов и т.п. Как следствие, в начальной школе появляются разные виды дислексии и дисграфии, а с переходом к изучению грамматических правил обнаруживается неспособность к их усвоению.	- неблагоприятное протекание беременности и родов у матери, в результате чего оказываются поврежденными речевые отделы коры головного мозга ребенка.	Обследование логопедом, комиссии ПМПК. Коррекционная работа.
- эмоционально-волевая сфера	- пониженная социальная адаптация; - склонность к агрессивному поведению; - подавленность, возможно апатия.	- Физические особенности, с учетом перенесенных заболеваний в младенческом периоде; - Торможение психического и умственного развития; - Неправильное воспитание ребенка в дошкольный период; - Психотравмирующие ситуации.	Требуется консультация психолога (диагностическая, коррекционно – развивающая работа, при необходимости консультация с другими специалистами).
3) Педагогические:			

Педагогическая запущенность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Психологическая и нравственная неподготовленностью ребенка к обучению;</li> <li>- Неуспешность, затрудненность в учебе и других видах деятельности;</li> <li>- Наличие пробелов в знаниях, неразвитость познавательных процессов, несформированность общественно значимых мотивов учения;</li> <li>- Нарушения в сфере общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Социальная депривация (ограниченность социальных контактов, изоляция или самоизоляция ребенка от общества);</li> <li>- Неправильно организованное педагогическое воздействие на ребенка;</li> <li>- Недостаточная методическая грамотность педагогов;</li> </ul>	Ранняя профилактика и коррекция социально-педагогической запущенности учащихся.
4) Социальные Нарушение поведения (гиперактивное, демонстративное, протестное, агрессивное, инфантильное, конформное и симптоматическое поведение.)	<p>Систематические нарушения правил, игнорирование внутреннего распорядка и требований взрослых.</p> <p>Поведение отличается нерешительностью, пассивностью, упрямством, агрессией в силу того, что ребенок не может справиться со своими негативными эмоциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные особенности (нестабильность психических процессов, психомоторная расторможенность/ заторможенность);</li> <li>- неадекватное (защитное) реагирование ребенка;</li> <li>- соответствующее поведение взрослого окружения ребенка.</li> </ul>	Формирование произвольного поведения, коррекция недостатков в поведении ребенка происходит в совместной целенаправленной деятельности взрослых и детей, в ходе которой осуществляются развитие личности ребенка, его образование и воспитание (ребенок усваивает не только знания, но и нормы, правила поведения, приобретает опыт социально одобряемого поведения).

## II. Практический блок.

### Занятие с элементами тренинга для педагогов ОУ «Психологическая компетентность современного педагога».

**Цель занятия:** актуализация знаний учителей начальных классов о психологических особенностях обучающихся младшего школьного возраста.

**Задачи:**

- осознание педагогами уровня собственной компетентности в данной теме;
- создание условий для повышения уверенности в себе и преодолении возможных трудностей при работе с детьми младшего школьного возраста;

- формирование умения педагога строить собственную профессиональную деятельность исходя из психологических особенностей обучающихся.

**Форма проведения:** занятие с элементами тренинга

**Целевая группа:** учителя начальных классов, руководители МО, заместители директоров.

**Необходимое оборудование и материалы:** изображение двух детей (первоклассник и выпускник начального звена), распечатать или вывести на экран (проектор) опорные слова (для характеристики групп детей), бумажные ладошки, доска и магниты для фиксации наглядных материалов, столы для удобства работы в группах.

**План мероприятия:**

1. Приветствие (2 упражнения) – 7-10 минут
2. Вводная часть – 3 минуты
3. Основная часть (4 упражнения, задания) – 50 минут
4. Заключительная часть, рефлексия – 10-20 минут

**Ход мероприятия:**

### **1. Приветствие.**

Добрый день, уважаемые педагоги! Сегодня в педагогической среде очень актуальна тема профстандартов и тех особенных компетентностей, которыми должен в совершенстве обладать современный педагог. Моя задача сегодня вместе с вами разобраться, что же должен знать учитель начальных классов о детях в рамках нового профессионального стандарта. Но для начала давайте настроимся на активную и продуктивную работу.

#### **Упражнение «Приветствие»**

Я прошу вас встать в круг и поприветствовать друг друга любым известным способом: словом на любом языке, жестом или действием.

#### **Упражнение «Слово настроения»**

А сейчас давайте настроимся на позитивную волну: подарим друг другу улыбку, и по очереди будем называть слово, которое улучшает вам настроение.

Отлично, вот с таким положительным настроением мы и начнем нашу работу. И первое, что нам необходимо сделать – разделить на две группы.

### **2. Вводная часть.**

Итак, давайте начнем! Сегодня речь пойдет о профстандартах и педагогах, стремящихся соответствовать им. Профессионализм педагога включает в себя целую систему личностных и профессиональных стандартов, которые ориентируют педагога на эффективное выполнение своей педагогической деятельности. Значимой составляющей педагога-профессионала является его педагогическая и психологическая компетентность. Деятельность педагога относится к типу «человек-человек» и особое значение в её эффективном осуществлении принадлежит психологической компетентности педагога, которая предполагает знание возрастных особенностей школьников, методов эффективного взаимодействия, закономерностей поведения учащихся и т.д. Иными словами, педагог должен не просто владеть информацией, в совершенстве знать предмет, но и понимать, как наиболее эффективно донести эти знания до каждого конкретного ребенка. А для этого надо знать общие закономерности развития обучающихся. И целью нашей встречи сегодня является актуализация знаний о психологических особенностях детей младшего школьного возраста. Я бы хотела, чтобы наша встреча сегодня не стала лекцией в рамках темы «Профессиональный стандарт педагога». Поэтому я прошу вас быть активными, высказывать свое мнение и делиться опытом. Конечно же соблюдая при этом уважение ко всем присутствующим.

### **3. Основная часть.**

### **Задание «Первоклашка - выпускник».**

Итак, давайте обратимся непосредственно к вашему опыту и вспомним какие детки приходят в первый класс, и как они меняются к по мере взросления.

*Педагогам предлагаются 2 картинки: первоклашка и выпускник начальной школы. Им необходимо охарактеризовать каждого, сделав запись рядом с изображением. Возможны такие характеристики: первоклашка – эмоциональный, неусидчивый, привязан к учителю, стремится узнавать новое, очень активный, искренний (неподдельные эмоции); выпускник – более сдержан, реагирует адекватно ситуации, владеет своими эмоциями, владеет учебными навыками, большой багаж знаний, умеет выстраивать отношения со сверстниками и больше тяготеет к общению с ними, менее зависим от мнения педагога (может отстаивать свою точку зрения).*

В ходе обсуждения психолог озвучивает общую психологическую характеристику младшего школьного возраста (возрастные рамки, кризис 7 года жизни, ССР, ведущий вид деятельности, новообразования).

Но не все дети одинаково успешны в освоении учебной деятельности. Одним дается легче, другим это стоит невероятных сил. Важно помнить, что для детей младшего школьного возраста огромное значение имеет оценка учителя. Через призму отношения учителя и его оценки своих учеников у детей складывается мнение как о себе самом, так и о сверстниках. Зачастую в начальной школе прослеживается четкая тенденция соответствия социального статуса ученика и его академических успехов. Что мало характерно для подросткового возраста, например. Задача учителя – способствовать тому, чтобы детей с низким статусом становилось все меньше. Ведь дискомфорт, который испытывают такие дети становится дополнительной преградой к успешному овладению учебной деятельностью.

### **Задание «Статус детей».**

И я предлагаю вам следующее задание. Объединиться в три группы и охарактеризовать:

1 группа (стол) - описать качества ребенка - «звезды»,

2 группа (стол) - описать ребенка с высоким статусом, (принятые дети, или дети, которых выбирают).

3 группа (стол) - описать ребенка с низким статусом. (Отвергнуты дети и изолированные)

*Слова, характеризующие отдельные качества личности: аккуратность, гордость, грубость, вежливость, жизнерадостность, заботливость, застенчивость, злопамятность, открытость, раздражительность, медлительность, мечтательность, настойчивость, нежность, доверчивость, нервозность, нерешительность, несдержанность, льстивость, обидчивость, осторожность, доброжелательность, подвижность, решительность, сдержанность, стыдливость, терпимость, робость, уступчивость, холодность, честность, самостоятельность, агрессивность, энергичность, медлительность, застенчивость, смелость, драчливость, трусость, щедрость, доверчивость, самоуверенность, независимость, трудолюбие, рассудительность, креативность, мечтательность, увлеченность, остроумие, дружелюбие, заботливость, преданность, смелость, возбуждение, активность, решительность, прямолинейность.*

И вот мы с вами видим, что определенные качества могут предопределить социальный статус ребенка в классном коллективе. Но мы можем не усугублять ситуацию и отказаться от публичных резких замечаний и комментариев по поводу успешности того или иного ребенка. Наверняка, у каждого ребенка есть и сильные стороны достойные похвалы. Задача педагога – постараться разглядеть в ребенке его таланты, дать ему возможность ощутить чувство собственной уникальности и первым шагом к этому может стать такое упражнение.

### **Упражнение «Ладочки».**

Каждый участник получает бумажную ладочку и подписывает ее. Далее ладочки передаются другим участникам. Их задача – написать один комплимент своему коллеге. Когда все пять пальцев заполнятся комплиментами, ладочки возвращаются их владельцам.

Поделитесь, пожалуйста, своими ощущениями от этого упражнения. Приятно получать комплименты? Приняли ли вы их или есть желание оспорить? Как вы думаете, будет ли посылно детям такое упражнение? И будет ли оно эффективным?

Сегодня одной из самых сложных, на мой взгляд, задач в работе учителя, является выявление и обучение так называемых «особенных» деток. Сюда можно включить и детей с низким социальным статусом, и с проблемами поведенческого характера, но, все-таки, особое внимание государство уделяет

детям с особыми возможностями здоровья. И задача педагога уметь таких детей своевременно увидеть и при необходимости направить к специалистам.

#### **Задание «Проблемные ситуации».**

А для того, чтобы понять насколько трудно бывает детям и какой стресс порой им приходится переживать, я предлагаю вам попытаться поставить себя на место одного конкретного ребенка. Итак, нас снова предстоит работать в трех группах. Я выдаю вам листочки, на которых описаны ситуации из жизни учеников начальной школы. Ваша задача познакомиться с ситуацией, примерить ее на себя и прочувствовать все детские эмоции и дать рекомендации учителю как помочь ребенку в такой ситуации.

*Письмо ученика 2 класса:*

Я учусь во втором классе. По всем предметам получаю в основном четверки, но бывают и пятерки. Бывают трудности с математикой и некоторыми устными работами. В школе мне очень нравится. Как - то раз после новогодних каникул, ребята дурачились, а я стал за ними повторять. Увидев это, учительница сделала замечание и назвала меня «попугаем». Мне стало обидно, но я вида не подал, ведь я же не девочка. Через несколько дней во время урока учительница задала мне вопрос, я знал ответ, но не смог ничего сказать, потому, что мне стало страшно, что если я ошибусь, то мне опять сделают замечание или как-нибудь назовут. На следующий день ситуация повторилась. К концу недели я нахватал кучу двоек, не знал, как показать дневник родителям... Но пришлось. Ругать меня не стали, просто спросили в чем дело. Ведь дома я всегда охотно делаю уроки, рассказываю родителям о том, что нового узнал. А тут... Что я могу им ответить? Что я струсил? Я же не девчонка!

*Письмо ученицы 3 класса:*

Я учусь в третьем класса, учусь хорошо. Учитель и родители меня хвалят, но вот ребята меня не очень любят. А все потому, что я не могу играть с ними во время перемены. Они любят прыгать через резиночку или играть в догонялки, а я из-за болезни не могу быстро передвигаться и всегда проигрываю, а бывает, даже больно ударяюсь и потом плачу. Ребята из-за этого стали меня дразнить, и я совсем перестала с ними играть. На перемене мне я всегда одна. Стала читать книжки, чтобы хоть как-то развлечься, но от этого очень устают глаза и мальчишки стали дразнить заучкой. Мне все меньше хочется ходить в школу.

*Письмо ученицы 1 класса:*

В этом году я первый раз пошла в школу. Мама сказала, что все дети должны ходить в школу. Мне купили большой красивый ранец, пенал и ручки. 1 сентября я наконец-то одела свою новую форму, любимые банты и туфли. Мама дала мне красивый букет для моей учительницы. Сначала мне в школе очень нравилось. Там красиво и много интересного, но потом мы начали учиться. Учительница часто поправляла меня, ведь у меня плохо получалось писать буквы. Я постоянно забываю, как какая буква называется, и поэтому я очень медленно читаю. И меня часто просят повторить, потому что я не правильно называю буквы. А вот считаю я хорошо, но примеры пока тоже не очень получается решать. А еще учительница в школе постоянно меня поправляет и просит переделать. Я очень устаю и поэтому часто отвлекаюсь. Учительница стала ругать меня за это, а я стала плакать. Учиться интересно, но мне это дается очень тяжело.

Как показывает опыт, дети не всегда приходят в школу с выявленными проблемами, а иногда трудности возникают уже в процессе обучения. Задача педагога – вовремя помочь ребенку, провести беседу с родителями, обратиться за консультацией к психологу, главное – не оставлять ребенка один на один с его проблемами.

#### **4. Заключительная часть.**

Итак, наша встреча подходит к концу. Если у вас остались вопросы, комментарии, то, пожалуйста, озвучьте, буду рада любому отклику.

Сегодня мы с вами постарались понять, что происходит с нашими воспитанниками с момента их поступления в школу до перехода в среднее звено. Для этого вспомнили основные психологические характеристики детей младшего школьного возраста. Обсудили трудности, с которыми могут столкнуться дети в процессе обучения. И даже постарались почувствовать детские страхи и переживания на себе.

Для того, чтобы понять насколько полезной для вас была эта информация, я прошу вас проголосовать следующим образом. Есть три варианта:

- 1 – занятие было полезным, что-то освежили в памяти, что-то приму к сведению.
- 2 – информация не была новой, занятие не имеет для меня ценности.
- 3 – занятие бесполезно, только зря потратили время.

А для того, чтобы голосование было максимально честным, я прошу сейчас всех закрыть глаза. Пожалуйста, выразить свое мнение искренне, для меня это важно. Итак, поднимите, пожалуйста, руку те, для кого занятие было полезным, что-то освежили в памяти, что-то приняли к сведению. И т.д.

Спасибо за внимание и вашу активность!

### III. Список используемой литературы.

1. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для студентов пед. ин-тов / В. В. Давыдов, Т. В. Драгунова, Л. Б. Ительсон и др.; Под ред. А. В. Петровского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Просвещение, 1979.
2. Справочник психолога начальной школы / Серия «Справочники». – Ростов н/Д: «Феникс», 2003.
3. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии». - 2000-2007гг.
4. Страничка школьного психолога. Вопросы родителей и детей школьному психологу [электронный ресурс]: официальный сайт Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 2013», раздел: Вопросы школьному психологу. Режим доступа: <http://www.school-2013.msk.ru/school-ps-pub.html>, свободный.



# ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА И ПРИЗНАКИ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ

*Вехорева Наталья Петровна,  
педагог-психолог МБОУ «Ясненская СШ № 7»;  
Постникова Наталья Геннадьевна,  
педагог-психолог МБОУ «Междуреченская СШ №6»*

## I. Теоретический блок.

### «Психологическая характеристика подросткового возраста и возможные отклонения в развитии».

#### 1. Психологическая характеристика возраста:

**1.1 Период** – подростковый.

**1.2 Возраст** – 11-15 лет.

**1.3 Ведущий вид деятельности** – интимно-личностное общение со сверстниками.

**1.4 Центральное новообразование** – чувство взрослости (младший подросток 11-13 лет), формирование «Я - концепции» (15 лет).

**1.5 Социальная ситуация развития** – эмансипация от взрослых и группирование.

Развивается теоретическое рефлексивное мышление, воображение (пишут стихи, конструируют). Появляются новые увлечения. Возникают проблемы: ранняя алкоголизация, наркомания, суициды.

**1.6 Психологические трудности возраста** – половое созревание, личностная нестабильность (смена настроения, противоречивость характера), открытие своего внутреннего мира (потребность разобраться в себе), низкая и неустойчивая самооценка, склонность к уединению, чувство одиночества.

**1.7 Содержание и роль возрастного кризиса** - «Я - концепция»: реальное Я (представление о себе) и идеальное Я (уровень притязаний). Конфликты с родителями: ограждают себя от их контроля.

#### 2. Возможные отклонения в развитии.

Причины отклонений в развитии и поведении.

Подростковый возраст – трудный период полового созревания и психологического взросления.

Л.С.Выготский: «В структуре личности подростка нет ничего устойчивого, окончательного, неподвижного».

Причины подростковых проблем разнообразны.

Одна из них – желание утвердиться и выделиться, сочетающееся с протестом против существующих норм и правил.

Негативная фаза подросткового возраста: беспокойство, тревога, агрессивность, противоречивость чувств, снижение работоспособности.

- Яркая особенность подросткового возраста - личностная нестабильность, которая проявляется в частых сменах настроения, взрывчатости.

- Противоречивость характера и устремлений (показная независимость, бравирование недостатками и стремление быть признанным)

- Чувство взрослости (желание считаться взрослым). Хочет быть таким, как все, и пытается выделиться, отличаться любой ценой.

- Неустойчивая самооценка (зависит от внешних влияний), которая оказывается низкой по своему общему уровню и неустойчивости. Проявляется в склонности к уединению, к чувству одиночества, тоски.

Развитие самооценки.

Младший подросток	Старший подросток
Неустойчивая	Стабильная
Зависимая от ситуации	Охватывает разные жизненные сферы
Подвержена внешним влияниям	Основана на внутренних критериях

-Склонность к самоанализу: «Я» - концепция должна сформироваться к 15 годам.

«Я» - концепция: реальное Я, идеальное Я.

-Период серьезных социальных проблем, к которым приводят особые обстоятельства: изолированность, отсутствие понимания в семье и школе, встреча с асоциальной группой.

<b>Виды</b>	<b>Признаки</b>	<b>Возможные причины</b>	<b>Рекомендации</b>
<b>Физические (заболевания)</b>	Отсутствует познавательный интерес, нарушение в двигательной сфере.	Родовая и психологическая травма, ДЦП.	Обращение к врачам. Возможно индивидуальное обучение по рекомендациям врача.
<b>Психические: ЗПР</b>	Незрелость эмоционально-волевой сферы, нарушения интеллекта, речи, работоспособности.	Поражение отделов головного мозга.	Обследование на ПМПК, индивидуальный маршрут обучения, коррекционно-развивающие занятия.
<b>Умственная отсталость</b>	Страдает развитие психических процессов, моторная неловкость.	Глубокое поражение мозга, ЦНС.	ПМПК, обучение по программам для детей с нарушением интеллекта, коррекционно-развивающие занятия.
<b>ОНР (общее недоразвитие речи)</b>	Частичное или полное отсутствие речи, заикание.	Патологии беременности, родов, наследственность.	Обследование логопеда, ПМПК, коррекционная работа.
<b>Педагогические (пед.запущенность)</b>	Низкая познавательная активность и кругозор, неумение общаться, расторможенность.	Плохие социально-бытовые условия, отсутствие внимания со стороны взрослых.	Консультации родителей, педагогов. Коррекционно-развивающая работа.
<b>Социальные (соц. среда, отклонения в поведении)</b>	Изменения в поведении, незанятость, вредные привычки (курение, алкоголь)	Низкая общая культура семьи, отсутствие условий для самовыражения, безнадзорность.	Консультации для родителей, учащихся. Вовлеченность в мероприятия. Обращение к психотерапевту.

## **II. Практический блок.**

### **Тренинг для педагогов**

#### **«Личностно-ориентированная модель общения педагога с подростками»**

**Цель:** оказание помощи педагогам осознать и прочувствовать смысл понимания, приятия и признания личности подростка, обсудить социально-психологические проблемы подросткового возраста.

#### **Задачи:**

- Побудить участников к проявлению отношений, установок поведения, эмоциональных реакций, к их обсуждению и анализу.
- Создать в группе условия для раскрытия участниками своих проблем и эмоций в атмосфере взаимного принятия, поддержки и защиты.

**Целевая группа:** педагоги.

**Форма проведения:** тренинг.

**Способы общения:** понимание, признание и принятие личности подростка.

**ПОНИМАНИЕ** – умение видеть ребенка «изнутри». Смотреть на мир одновременно с двух точек зрения – своей собственной и подростка, видеть побудительные мотивы, движущие детьми подросткового возраста.

**ПРИЯТИЕ** – безусловно, положительное отношение к подростку, к его индивидуальности, независимо от того, радуется он взрослых в этот момент или нет, признание его уникальности.

**ПРИЗНАНИЕ** – прежде всего, право голоса подростка в решении тех или иных проблем.

**ТАКТИКА ОБЩЕНИЯ:** сотрудничество, создание и использование ситуаций, требующих от подростков проявления интеллектуальной и нравственной активности.

**Личностная позиция педагога:** исходить из интересов ребенка подросткового возраста.

Формирование внутренней личностной позиции педагога, ориентированной на интересы подростка, перспективы его развития, на восприятие равноправных партнеров в условиях сотрудничества, невозможно без переосмысления собственных педагогических взглядов, убеждений, самоанализа.

## **Ход тренинга.**

### **1. Разминочная часть.**

Цель: создание непринужденной доброжелательной атмосферы в группе.

**Знакомство.** Каждый по очереди называет свое имя, а также свое реальное хобби (увлечение) и желаемое хобби (пока не осуществилось).

**Игра «Встреча взглядами».** Все участники стоят в кругу, опустив голову вниз. По команде ведущего они поднимают головы. Их задача - встретиться с кем-то взглядом. Та пара игроков, которой это удалось, покидает круг.

### **Или упражнение «Здравствуйте».**

На счет “три”, стоя в кругу, выбрасываем любое количество пальцев правой руки. Задача участников – не договариваясь, постараться выбросить одинаковое количество пальцев. У кого окажется одинаковое число,жимают друг другу руки и знакомятся.

### **2. Основная часть.**

**Мини-лекция «Общая характеристика подросткового возраста».**

(см. Приложение 1).

### **Понимание подростка (умение видеть внутренний мир).**

#### **Упражнение «Мой дракон».**

Участники на листах рисуют контуры дракона. Представьте, что слабости (недостатки), мешающие подросткам жить, - это головы дракона. Участники должны написать эти недостатки внутри контура голов.

На теле дракона написать достоинства (качества характера), помогающие преодолеть эти слабости (например, лень преодолевается трудолюбием, невнимательность - усидчивостью).

Вывод: самый хороший человек имеет свои слабости, а плохой - свои достоинства. Все люди стремятся стать счастливыми. Чтобы преуспеть в этом, нужно преодолевать свои слабости и наращивать свои достоинства.

Участники подчеркивают одной чертой достоинства, которые у них есть, двумя чертами – достоинства, которые нужно в себе развить.

Или использовать следующее упражнение.

#### **• Упражнение «Дорисуй»**

Цель: развитие способности понимать мысли, чувства и желания другого человека и передавать свои собственные.

Необходимое время: 20 мин.

Материалы: принадлежности для рисования (бумага формата А4, фломастеры, маркеры).

Инструкция: Игра проводится без слов. Каждый участник задумывает какой-либо рисунок и начинает рисовать его на листе бумаги. После хлопка ведущего рисунок передается следующему по кругу,

затем опять хлопок и т.д. Получив чужой рисунок, каждый дорисовывает то, что считает нужным. Обойдя круг, рисунки возвращаются к их авторам.

Примерные вопросы для рефлексии:

- Какую картину ты изначально задумала?
- Ты смогла отразить свой замысел на бумаге?
- Что ты чувствуешь, глядя на завершённую картину?
- Почему ты это чувствуешь? (Как ты считаешь, твоя идея была в итоге воплощена)?
- Хочешь что-то изменить, или оставишь все как есть?

### **Признание подростка (право голоса в решении проблем).**

#### **Упражнение «Круг уверенности» (10 мин).**

Представьте себе невидимый круг диаметром около 60 см примерно в полуметре от себя. Зайдите в круг и продолжите фразу: «Я уверен в себе, если...», «Я не уверен в себе, если...».

Делается вывод, что чувство уверенности появляется, если человек владеет ситуацией.

#### **Трудности подростка, связанные с общением (20 мин).**

Можете вы подтвердить или опровергнуть фразу: «Самая главная роскошь на земле - это роскошь человеческого общения» (А.де Сент Экзюпери)? Приведите примеры трудностей в общении с подростком и способы их преодоления.

#### **Задание «Расшифруй слово ОБЩЕНИЕ».**

Использовать каждую букву слова, чтобы дать характеристику понятия (например, о - объединение, б - близость, щ - щедрость, е - единение, н - необходимость, и - искренность).

**Игровой блок «Ошибки ролевого общения»:** разыграть ситуации, как избежать ошибок в общении с подростком.

**Ситуация 1.** Родителям не нравится круг вашего общения, в котором вы проводите все свободное время. Вы пытаетесь объяснить, что люди, с которыми вы общаетесь, имеют право быть друзьями.

**Ситуация 2.** Ваш лучший друг или подруга поступают по отношению к вам несправедливо. Вам нужно расставить точки над «и», при этом не потеряв друзей.

Безусловно, положительное принятие ребенка рождает доверие к миру, уверенность в себе и окружающих.

Психологическая поддержка – это способ выражения принятия.

Даже положительная оценка должна быть уместной. Мастерство педагога проявится не в том, чтобы только хвалить подростка, а в том, чтобы почувствовать, когда эта похвала и поддержка особенно необходимы ему.

Если в ребенке что – то не нравится, всегда в нем есть что-то, что является его достоинством, являющимся ценным и значимым для взаимодействия с другими.

#### **Упражнение «Какие они современные подростки?»**

Каждый участник пишет на листе свое имя и делит лист вертикальной линией на две части. Левую отмечает знаком +, правую - знаком «-». В левой части отмечают положительные качества подростка, то, что приносит им удовольствие. В правой части – отрицательные качества возраста: то, что не нравится в подростках. Обсуждение полученных результатов.

### **ПРИЯТИЕ подростка (положительное отношение, признание уникальности).**

#### **Упражнение «Мои лица».**

Цель: помочь подростку понять свои чувства и научиться обсуждать их с другими.

Участникам предлагается дорисовать картинки лиц с подписями: «Я счастлив», «Я злюсь», «Мне грустно», «Мне страшно».

Затем обсуждают результаты по вопросам:

- Когда у тебя такое лицо?
- Как бы ты выразил свои переживания?

- Ты предпочитаешь выражать чувства открыто или скрываешь их?

Затем подросток на отдельном листе рисует круги взаимоотношений: отмечает тех людей, которые играют важную роль в его жизни, как позитивную, так и негативную. Записывают те чувства, которые подросток испытывает к близким людям.

Педагог и подросток совместно обсуждают результаты.

### **Упражнение «Никто не знает».**

Цель: обучить способности высказать свою точку зрения, активизация самопознания.

Сейчас мы будем бросать друг другу мяч. У кого он окажется, завершает фразу: «Никто из вас не знает, что я (что у меня)...». Мяч должен побывать у каждого.

Упражнение на снятие эмоционального и физического напряжения участников группы (можно использовать для снятия агрессивности у подростков):

- «ЛИМОН». Сядьте удобно: руки свободно положите на колени (ладонями вверх), плечи и голова опущены, глаза закрыты. Мысленно представьте себе, что у вас в правой руке лежит лимон. Начинайте медленно его сжимать до тех пор, пока не почувствуете, что «выжали» весь сок. Расслабьтесь. Запомните свои ощущения. Теперь представьте, что лимон находится в левой руке. Повторите упражнение. Вновь расслабьтесь и запомните ощущения. Затем – одновременно двумя руками. Расслабьтесь. Насладитесь состоянием покоя.

### **3. Итог. В конце занятия**

Каждому человеку интересно, что думают о нем другие люди, как они чувствуют себя рядом с ним. Это упражнение поможет преодолеть барьер: оно анонимно, однако происходит при контакте глаза в глаза.

У каждого на спине будет прикреплен лист бумаги. Вы будете ходить, останавливаясь около человека, который вас заинтересовал, смотреть на него, чтоб составить впечатление, которое запишете на листе бумаги за спиной.

Обсуждение. Наверное, будет лучше, если вы поделитесь своими чувствами. Скажите несколько слов о своих чувствах по поводу того, что вам написали.

Быть абсолютно искренним очень трудно. Спасибо, что вы были такими.

### **4. Рефлексия.**

Все участники, стоя в кругу, берутся за руки и хором произносят: «До-сви-да-ни-я». На последнем слоге участники поднимают руки вверх, не разнимая их, и делают шаг к середине круга. Это повторяется несколько раз.

Буклеты с рекомендациями для педагогов (см. Приложение 2).

## **III. Список используемой литературы:**

1. Анн Л. Психологический тренинг с подростками. — СПб.: Питер, 2005. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. — М.: Издательский центр «Академия», 2004.
2. Варга А.Я., Драбкина Т.С. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. — СПб.: Речь, 2001.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? — М.: Сфера, 2003.
4. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека. — М.: Школьная пресса, 2000.
5. Туревская Е.И. Возрастная психология // <http://www.tula.net/tgpu/resources/turevskaya/index.htm>
6. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
7. Цукерман Г.А. Психология саморазвития: задача для подростков и педагогов. — М., 1994.
8. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. — СПб.: Речь, 2003.

### Общая характеристика подросткового возраста

Подростковый возраст охватывает период от 10-11 лет до 13-14 лет и является одним из самых сложных и ответственных в жизни ребенка и его родителей. Этот возраст считается кризисным, поскольку происходят резкие качественные изменения, затрагивающие все стороны развития и жизни. Кризис подросткового возраста связан с изменением социальной ситуации развития и ведущей деятельности.

**Социальная ситуация развития** - это особое положение ребенка в системе принятых в данном обществе отношений. В подростковом возрасте она представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости. Подросток занимает промежуточное положение между детством и взрослостью.

**Ведущая деятельность** - это та деятельность, которая определяет возникновение основных изменений в психическом развитии ребенка на каждом отдельном этапе. Если у младших школьников такой деятельностью является учебная, то в подростковом возрасте она сменяется на интимно-личностное общение. Именно в процессе общения со сверстниками происходит становление нового уровня самосознания ребенка, формируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться и в тоже время отстаивать свои права. Кроме того, общение является для подростков очень важным информационным каналом.

В результате такой резкой смены интересов в подростковом возрасте часто страдает учебная деятельность, снижается школьная мотивация. Пытаясь вернуть прежние школьные успехи, родители стараются ограничить детей в общении со сверстниками. Однако важно помнить, что именно общение со сверстниками является наиболее важной для подростков деятельностью и оно необходимо для полноценного психического развития ребенка.

Многие особенности поведения подростка связаны не только с психологическими изменениями, но и с изменениями, происходящими в организме ребенка. *Половое созревание и неравномерное физиологическое развитие* подростка обуславливают многие его поведенческие реакции в этот период. Подростковый возраст характеризуется эмоциональной неустойчивостью и резкими колебаниями настроения (от экзальтации до депрессии). Поведение подростков зачастую бывает непредсказуемым, за короткий период они могут продемонстрировать абсолютно противоположные реакции:

- целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью;
- неумная жажда деятельности может смениться апатией, отсутствием стремлений и желаний что-либо делать;
- повышенная самоуверенность, безапелляционность в суждениях быстро сменяются ранимостью и неуверенностью в себе;
- развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;
- романтические настроения нередко граничат с цинизмом, расчетливостью;
- нежность, ласковость бывают на фоне недетской жестокости;
- потребность в общении сменяется желанием уединиться.

Наиболее бурные аффективные реакции возникают при попытке кого-либо из окружающих ущемить самолюбие подростка. Пик эмоциональной неустойчивости приходится у мальчиков на возраст 11-13 лет, у девочек - на 13-15 лет.

В подростковый период возникает ряд важнейших личностных задач. Основные линии развития подростков связаны с прохождением личностных кризисов: кризиса идентичности и кризиса, связанного с отделением от семьи и приобретением самостоятельности.

#### Кризис идентичности.

Что касается первого кризиса, то кратко можно сказать, что в это время происходит поиск и выбор новой взрослой идентичности, новой целостности, нового отношения к себе и к миру. Внешне это проявляется в активном интересе к себе: подростки постоянно что-то доказывают друг другу и самому себе; они общаются на темы, затрагивающие моральные и нравственные вопросы, межличностные отношения; появляется интерес к исследованию себя, уровня развития своих способностей через прохождение тестов, участие в олимпиадах.

*Бурное развитие сознания и самосознания* обуславливает интерес к себе, поэтому ребенок в подростковом возрасте склонен к уходу в себя, чрезмерно самокритичен и чувствителен к посторонней критике. Поэтому любая оценка со стороны значимых взрослых может вызвать бурную и непредсказуемую реакцию.

*Становление нового уровня самосознания, Я-концепции* выражается также в стремлении понять себя, свои возможности и особенности, свое сходство с другими людьми и свое отличие - уникальность и

неповторимость. Познание себя через отличие зачастую происходит через противопоставление себя миру взрослых. Отсюда может идти негативизм в отношении норм и ценностей взрослых, их обесценивание. «Я не такой как вы! Я никогда не стану таким!», - вот достаточно характерные для подросткового возраста фразы.

Как следствие, в этом возрасте наблюдается резкое понижение ценности общения в семейном кругу: самыми большими авторитетами становятся друзья, а не родители. Требования, идущие со стороны родителей, в этот период сохраняют свое влияние на подростка лишь при условии, что они значимы и за пределами семьи, в противном случае они вызывают протест.

Познание себя через сходство с другими происходит у подростков при общении со сверстниками. Подростки имеют свои собственные нормы, установки, специфические формы поведения, которые образуют особую подростковую субкультуру. Для них очень важно чувство принадлежности, возможность занять свое место в референтной группе. Внешне это противоречит бунту против норм взрослых, но именно в такой ситуации формируется самосознание – социальное сознание, перенесенное вовнутрь.

Таким образом, можно сказать, что в подростковом возрасте резко падает авторитет взрослого и возрастает значимость мнения сверстников. И не удивительно, что родители жалуются на то, что их ребенок «совсем от рук отбился... не слушает моего мнения, хотя я желаю ему только добра... для него важны только друзья...». Их попытки «достучаться» до внутреннего мира ребенка, как правило, ни к чему не приводят, а лишь усугубляют ситуацию. Здесь важно помнить, что подросток вряд ли будет обсуждать со взрослыми лично значимые вещи, но зато с удовольствием поговорит о социальных явлениях.

#### **Кризис, связанный с отделением от семьи и приобретением самостоятельности.**

Отечественные психологи выделяют еще одну важную особенность подросткового возраста – чувство взрослости. Внешне это выглядит как стремление к самостоятельности и независимости. Он стремится расширить свои права, делать так, как он сам хочет, знает, умеет. Такое поведение часто провоцирует запреты. Но это необходимо, т.к. именно подобном противостоянии со взрослыми подросток исследует свои границы, пределы своих физических и социальных возможностей, рамки дозволенного. Через такую борьбу за независимость он удовлетворяет потребности в самопознании и самоутверждении, узнает свои возможности и учиться действовать самостоятельно.

Важно, чтобы эта борьба происходила в безопасных условиях и не принимала крайних форм. Ведь для подростка важна не столько сама возможность самостоятельно распоряжаться собой, сколько признание окружающими взрослыми этой возможности. В этом возрасте они считают, что между ними и взрослым нет принципиальной разницы. Однако не нужно путать безопасные условия с попустительством и вседозволенностью. Как уже говорилось выше, подросткам необходимы ограничения для того, чтобы познать свои границы. Кроме того, еще одной характерной чертой подросткового возраста является несоответствие представлений о своих желаемых и реальных возможностях. Вседозволенность в этой ситуации может привести к непоправимым последствиям, вплоть до криминальных действий.

Очень часто родители, уже прошедшие период становления и самоутверждения в жизни, но, имея в своем жизненном опыте ошибки и трудности, стараются оградить от них своих детей. Забывая при этом, что человек не может учиться только на положительном опыте. Чтобы «познать, что такое хорошо и что такое плохо» подросток должен все это пропустить через себя. Роль родителей в этом процессе заключается в том, чтобы ребенок не допускал фатальных и неисправимых ошибок, смягчая и не допуская до крайности процесс жизненного познания.

*Итак, для подросткового возраста характерны следующие особенности:*

- половое созревание и неравномерное физиологическое развитие, обуславливающие эмоциональную неустойчивость и резкие колебания настроения;
- изменение социальной ситуации развития: переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости;
- смена ведущей деятельности: учебную деятельность вытесняет интимно-личностное общение со сверстниками;
- открытие и утверждение своего «Я», поиск собственного места в системе человеческих взаимоотношений;
- познание себя через противопоставление миру взрослых и через чувство принадлежности к миру сверстников. Это помогает подростку найти собственные ценности и нормы, сформировать свое представление об окружающем его мире;
- появление «чувства взрослости», желание подростка признания своей «взрослости». В этом возрасте подростки стремятся освободиться от эмоциональной зависимости от родителей.

**Рекомендации психолога педагогам при работе с трудными подростками и в кризисных ситуациях**

**Конфликты во время урока.**

1. Ваши нервы, спокойствие и здоровье в ваших руках, поэтому берегите их и не тратьте на бесполезные сиюминутные споры и выяснения отношений с учениками, возникающие в течение урока – это обычно приводит лишь к затяжному конфликту и срыву урока. Лучше отложите их на послеурочное время, когда можно будет выяснить причину поведения и спокойно обсудить ситуацию. Если вы чувствуете, что не справитесь в одиночку, то обратитесь за помощью либо к психологу, либо к человеку, которого данный ученик больше всех уважает.

2. При обсуждении желательно не указывать на совершенные подростком проступки и ошибки, не требовать их мгновенного исправления и не добиваться от него признания вины, а лучше возьмите инициативу на себя, объясните, как лучше следовало поступить в такой ситуации и почему (дайте действительно выгодную для подростка модель поведения). Предоставьте ему возможную модель

поведения и дайте время обдумать. Вернитесь к этому разговору через время, еще раз обсудите и выслушайте его мнение. Важно, чтобы подросток сам принял решение о том, как поступить в следующей раз при возникновении такой ситуации.

3. Если ситуации возникла повторно, и подросток повел себя на основании принятой им новой адекватной модели поведения, то обязательно похвалите его, и еще раз покажите все плюсы такого поведения, и хвалите каждый раз, пока он не примет эту модель как единственно возможную в данной ситуации. Если ситуация повторилась, а подросток продолжает действовать неадекватно, то не следует сразу же напоминать ему о том, что он нарушил слово, особенно в присутствии окружающих, а повторить обсуждение ситуации и причин мешающих поступить по-новому. Логическое обоснование выгоды желаемого поведения – самое сильное убеждение для подростка. Это долгий процесс, требующий много терпения и сил, а самое главное желание действительно помочь ребенку измениться, а не только избавиться от

факторов, мешающих проведению урока и сохранению дисциплины.

**Агрессивность.**

4. Проявления агрессивности обычно бывают двух типов: физическая – драка, насилие и т.д.; вербальная – нецензурные выражения, крик, угрозы. Оба этих типа агрессивности у подростков – это следствие плохого самоконтроля, неуравновешенности нервной системы и постоянного внутреннего конфликта. могут и должен, надо и хочу – носят часто защитный характер. Подросток в душе очень боится, что его не любят, что его не принимают таким, какой он есть, хотя на деле обычно показывает, что ему абсолютно все равно, что о нем думают другие. Поэтому при общении с такими подростками желательно не «переходить на личности», т.е. замечания, указания на неправильное поведение должно носить безличностный характер. К любым вопросам и проблемам подростка желательно проявлять больше действительно искреннего понимания и принятия. Чем больше его понимать и поощрять, тем более спокойными будут его реакции. Запутивание же подростка, угрозы, обвинения, пусть даже в мягкой форме на



допустимом уровне, приведут лишь к усилению защитной агрессии у такого подростка.

Опять Ваше бесконечное терпение и поощрение хотя бы того немного положительного, что проявляется таким ребенком, позволит в итоге снизить уровень агрессивности.

#### **Учебный процесс.**

5. В случаях неправильного ответа на заданный вопрос, не сравнивать с успешными ответами сверстников, лучше обратить внимание на возможность исправления ошибки или плохой оценки. В случаях же любого правильного или близкого к правильному ответу поощрять такого подростка вниманием и похвалой при всем классе. Важно дать понять «трудному» подростку, что он не хуже других, что он имеет право на ошибку.

6. Как правило, у таких детей, существуют некоторые объективные причины для низкой успеваемости: слабые интеллектуальные способности, низкая осознанность собственных действий, отсутствие мотивации достижения. Поэтому не надо ждать от него сразу и много успехов после первой похвалы и признания его заслуг, а стоит дарить ему успешные ситуации и поддерживать его до

тех пор, пока в нем не появится уверенность в собственных силах и способностях. Только тогда у него действительно может появиться интерес и желание учиться.

#### **Общие советы.**

7. Относитесь ко всем трудностям и неожиданностям при общении с подростком с чувством юмора и используйте его для сглаживания острых углов и конфликтов.

8. Не требуйте от ребенка того, что не в состоянии выполнить даже вы сами: быть всегда слержанным, говорить только правду, никогда не делать ошибок и т.д. Каждый раз, выливая требование к ребенку, задумывайтесь о том, выполнимо ли оно.

9. Личный пример или иллюстрация из личного жизненного опыта всегда действует лучше, чем любое нравоучение.

10. Будьте сами собой при общении с подростком, говорите то, что вы действительно думаете и чувствуете (в разумных пределах), искренность и естественность — лучшие помощники в налаживании хороших взаимоотношений с любым, даже очень сложным человеком.

Конечно же, у каждого педагога существуют свои способы и приемы для работы в «нестандартных» условиях, но было бы очень хорошо, если Вы воспользовались и этими рекомендациями. Удачи и успехов в Вашей нелегкой, но прекрасной деятельности!!!

#### **Рекомендуемая литература:**

1. Байард Р. Т., Байард Дж. Ваш беспокойный подросток. – М.: Семья и школа, 1995.
2. Безруких М. Я и другие, или Правила поведения для всех. – М., 1991.
3. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: Сфера, 2003.
4. Кэмпбелл Росс. Как на самом деле любить детей. – М., 1998.
5. ЛелШан Э. Когда ваш ребенок сводит вас с ума. – М., 1990.
6. Млодик ИЮ. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2006.
7. Савина Е. А., Смирнова Е.О. Родители и дети. Психология взаимоотношений. – М.: Генезис, 2003.
8. Спиваковская А. С. Как быть родителями. – М., 1986.
9. Фромм А. Азбука для родителей. – М., 1991.
10. Хоментausкас Г. Т. Семья глазами ребенка. – М., 1989.

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА И ПРИЗНАКИ ОТКЛОНЕНИЙ В РАЗВИТИИ

*Козьмина Ирина Викторовна,  
педагог-психолог МБОУ «Карпогорская СШ № 118»,  
Шолохова Ирина Викторовна,  
педагог-психолог МБОУ «Пинежская СШ № 117»*

### I. Теоретический блок. «Психологическая характеристика юношеского возраста и возможные отклонения в развитии».

<p>Психологический возраст - это этап психического развития, имеющий структуру и динамику. В структуру входят следующие компоненты: социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, новообразования возраста.</p>	
Период	<p>Период юности составляет часть развернутого переходного этапа от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Вместе с тем, это относительно самостоятельный период, который имеет собственную ценность. Его необходимость диктуется усложнением социальной жизни и тех требований, которые современное развитое общество предъявляет к уровню профессионального образования и личностной зрелости взрослых представителей. В отечественной психологии юность рассматривается как психологический возраст перехода к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания. Выделяют раннюю юность (от 15 до 17 лет) - это старшие классы средней школы и непосредственно саму юность (от 17 до 21,23 года) - высшая школа.</p>
Возраст	15- -23 лет
Ведущий вид деятельности	<p>По сравнению с подростками интерес к учебе у них повышается, поскольку складывается новая система мотивов относительно учения: им нужно <i>самоопределиться</i> и подготовиться к <i>самостоятельной жизни</i>. Поэтому ведущей деятельностью в юности признается учебно-профессиональная деятельность. Несмотря на то, что во многих случаях юноши и девушки продолжают оставаться школьниками, учебная деятельность в старших классах должна приобрести новую направленность и новое содержание, ориентированное на будущее. К обучению юноши относятся сознательно, положительно, как к необходимой базе, предпосылки будущей профессиональной деятельности. Но интересуют предметы, которые понадобятся в дальнейшей жизни, это является причиной недостаточного внимания к "ненужным" им предметам.</p>
Центральное новообразование - это новый тип строения личности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые определяют сознание ребенка, его отношение к среде и весь ход развития в данный период. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как	<p>Центральным новообразованием ранней юности становится как профессиональное, так и личностное <b>самоопределение</b>. Самоопределению старшеклассника характерно:  <b>Новое восприятие времени</b> – соотнесение прошлого и будущего, восприятие настоящего с точки зрения будущего. Устремленность в будущее только тогда благотворно влияет на формирование личности, когда есть удовлетворенность настоящим.  <b>Колебания в уровнях самооценки и тревожности.</b> В 11-м, выпускном классе ситуация жизненного выбора становится более напряженной. У десятиклассников самооценка более</p>

<p>члена общества, принятие своего места в нем.</p>	<p>оптимистична, устойчива и высока. В связи с изменением в самооценке в 11-м классе повышается тревожность.</p> <p><b>Общая стабилизация личности.</b> Старшеклассники в большей степени принимают себя, чем подростки, их самоуважение в целом выше. Интенсивно развивается саморегуляция, повышается контроль за своим поведением, проявлением эмоций. Настроение в ранней юности становится более устойчивым и осознанным.</p> <p><b>Развитие нравственной устойчивости личности.</b> Знания об окружающем мире и нормах морали объединяются в сознании в единую картину. Благодаря этому нравственная саморегуляция становится более полной и осмысленной.</p> <p><b>Выработка мировоззрения</b> – системы ясных, устойчивых убеждений.</p>
<p>Социальная ситуация развития - это «совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста, исключительное, единственное и неповторимое отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной» (Л.С.Выготский)</p>	<p>Наряду с элементами взрослого статуса юноша все больше сохраняет определенную степень зависимости, идущую из детства: это и материальная зависимость, и инерция родительских установок, связанных с руководством и подчинением. Неоднозначность положения юношества в семье и обществе и разноуровневость требований к нему сближает этот период с подростковым и находит отражение в своеобразии психики.</p> <p><b>Общение со сверстниками</b> остается интимно-личностным, исповедальным. Старшеклассник так же, как и в подростковом возрасте, приобщает другого к своему внутреннему миру – к своим чувствам, мыслям, интересам, увлечениям. С лучшим другом (подругой) обсуждаются случаи наибольших разочарований, переживаемых в настоящее время, отношения со сверстниками – представителями противоположного пола. Содержание такого общения – реальная жизнь, а не жизненные перспективы; передаваемая другу информация достаточно секретна. Повышаются требования к дружбе, усложняются ее критерии. Но сами старшеклассники считают настоящую дружбу редкой.</p> <p>Уже в переходный от подросткового к юношескому возрасту период возникает особый интерес к <b>общению со взрослыми</b>. В старших классах эта тенденция усиливается. При благоприятном стиле отношений в семье после подросткового возраста – этапа эмансипации от взрослых – обычно восстанавливаются эмоциональные контакты с родителями. Причем на более высоком, сознательном уровне. При всем своем стремлении к самостоятельности юноши нуждаются в жизненном опыте и помощи старших; семья остается тем местом, где они чувствуют себя наиболее спокойно и уверенно. С родителями обсуждаются в это время жизненные перспективы, главным образом, профессиональные. Жизненные планы юноши могут обсуждать и с учителями, и со своими взрослыми знакомыми, чье мнение для них важно. Старшеклассник относится к близкому взрослому как к идеалу. В разных людях он ценит разные их качества, они выступают для него как эталоны в разных сферах - в области человеческих отношений, моральных норм, в разных видах деятельности. К ним он как бы примеривает свое идеальное «Я» - каким он хочет стать и будет во взрослой жизни. Однако к доверительному общению со взрослыми старшеклассник прибегает в основном в проблемных ситуациях, когда он сам затрудняется принять решение, связанное с его планами на будущее. Наибольшее количество времени посвящено общению с друзьями.</p>

<p>Психологические трудности возраста</p>	<p>У современных старшеклассников проявляется ряд психических проблем, препятствующих их профессиональному самоопределению, а именно: неуверенность, страх перед будущим в связи с его неопределенностью; незрелость эмоциональной сферы, нарушения эмоциональной регуляции, неадекватная самооценка; импульсивность; недостаточно развитая самокритичность и способность к прогнозированию, волевая и интеллектуальная пассивность; разбросанность интересов, их подражательный характер. Причины указанных особенностей кроются не только в настоящем, но и в прошлом, связаны с негативным или недостаточным личным опытом девушек и юношей. Следствием данных психологических особенностей обучающихся является невозможность определиться с выбором профессии, сделать этот выбор лично значимым, установить иерархию собственных интересов, поставить цель профессионального развития, наметить план реализации и условия для ее достижения.</p>
<p>Содержание и роль возрастного кризиса</p>	<p>Кризис 17 лет - рубеж привычной школьной и новой взрослой жизни.</p> <p>В случае, когда дети покидают стены школы после 9-го класса идут в колледжи или работать, происходит смещение кризиса 17 лет в сторону кризиса 15 лет. Кризис 15 лет характерен преимущественно для тех, кто имеет сильную установку гедонизма. Во время кризиса такие подростки бывают циничны и достаточно откровенны, ясно формулируют свое жизненное кредо. Период юности для них - время проб и ошибок.</p> <p>В 17 лет кризис протекает не менее остро, чем в 15 лет. Д.Б. Эльконин отмечал это как самый тяжелый кризисный период наряду с кризисом 3-х лет. Большинство 17-летних ориентируются на продолжение образования, немногие - на поиск работы. Высшее образование им необходимо, прежде всего, для того чтобы получить профессию, что позволяет "жить достойно", "много зарабатывать", "обеспечивать себя и семью".</p> <p>Существуют две категории выпускников школы: первые надеются на помощь родителей (платный ВУЗ) и не теряют душевного равновесия; вторые рассчитывают на свои силы - наиболее подвержены связанным с поступлением в ВУЗ стрессам.</p> <p>Для тех, кто тяжело переживает кризис 17 лет характерны различные страхи. Ответственность за сделанный выбор, реальные достижения в это время - уже большой груз. Сюда еще прибавляются страхи перед новой жизнью, перед возможностью ошибки, перед неудачей при поступлении в ВУЗ, у юношей - перед армией. Высокая тревожность и выраженный страх могут привести к возникновению невротических реакций (обострению гастрита, нейродермита, головных болей, давлению) и др. хронических заболеваний. Но если даже выпускник малотревожный, и все складывается удачно, резкая смена образа жизни, включение в новые виды деятельности, общение с другими людьми вызывают значительную напряженность. Новая жизненная ситуация требует адаптации к ней. Помогают в этом уверенность в себе, чувство компетентности, поддержка семьи и другое. Возраст - категория конкретно-историческая. 19-20-летние юноши основные трудности своей жизни связывают с появлением ответственности, которой не было раньше. Ценят свой возраст, который вместе с проблемами принес и более широкие возможности.</p>

	<p><b>Кризис юношеского возраста</b> напоминает кризисы 1 года (речевая регуляция поведения) и 7 лет (нормативная регуляция). В 17 лет происходит <b>ценностно-смысловая саморегуляция поведения</b>. Если человек научится объяснять, а, следовательно, регулировать свои действия, то потребность объяснить свое поведение приводит к подчинению этих действий новым законодательным схемам.</p> <p>Вообще юность является периодом стабилизации личности. В это время складывается система устойчивых взглядов на мир и свое место в нем — мировоззрение. Известны связанные с этим юношеский максимализм в оценках, страстность в отстаивании своей точки зрения.</p>
<p>Возможные отклонения в развитии</p>	<p>Психология к девиантному поведению относит отклонение от социально-психологических, а также нравственных норм. Для отклонений характерно нарушение общественно принятых норм или нанесение ущерба себе, общественному благополучию, окружающим. Причины девиантного поведения кроются в недостаточном надзоре, отсутствии внимания со стороны близких, в тревоге и страхе за наказания, в фантазерстве и мечтательности, в желании уклониться от опеки родителей, в жестоком обращении со стороны товарищей. Также ранняя алкоголизация и употребление ПАВ. Мотивы - желание быть в компании своим и стать взрослым, удовлетворить любопытство или изменить психическое состояние. Признаки: социальная дезадаптация, возрастно-половое и индивидуальное своеобразие. Девиантное поведение отмечается характерной ориентацией на материальное, личное благополучие, а также на жизнь по принципу «как хочу», самоутверждаясь любыми способами и средствами. В большинстве случаев молодежью руководит не стремление удовлетворить потребности и корысть преступным путем, а привлекает участие в компании, чтобы прослыть смелым. Девиация подростков является процессом зрелости и социализации, возрастающий весь подростковый период и понижающийся после 18-ти лет. Половое созревание играет не последнюю роль в поведении. Преждевременное половое развитие у одних проявляется в эмоциональных расстройствах, в других провоцирует нарушение (вспыльчивость, агрессивность, претенциозность) поведения, возникают расстройства влечений, в частности полового. Возникновение девиантного поведения обуславливается психологическими особенностями: в неустойчивом настроении, выраженном упрямстве. Более старших детей интересует право на самостоятельность.</p>
<p>Отклонения в психическом развитии</p>	<p>Если у ребенка в семье плохие отношения, то именно это является одним из факторов, значительно увеличивающих сложности переходного возраста, тогда как в гармоничных семьях возрастные трудности значительно сглаживаются и не приводят к дезадаптации. В негармоничной семье налицо нарушение взаимоотношений. Один из родителей может занимать доминирующее, узурпирующее положение, подавляя своей властью и самодурством остальных. И члены семьи, запуганные тираном, дрожат по углам и мечтают только об одном – невзначай не попасть под его горячую руку. В негармоничных семьях интересы одних удовлетворяются за счет других. Роль отверженных игнорируется, а обязанности одних перекладываются на других. Партнерство в таких семьях отсутствует начисто. В семьях, где царит неблагоприятная</p>

	<p>обстановка, отсутствует солидарность в решении каких-то сложностей и проблем. Тут каждый сам за себя, наблюдается своеобразная автономия каждого.</p> <p>В такой непростой психологической ситуации дети чаще всего запущены. На их сложности и проблемы никто не обращает внимания – не до того. Негармоничные семьи – одна из самых главных причин неправильного воспитания. И это дает о себе знать в полной мере и со всеми последствиями именно в подростковом возрасте.</p> <p>В негармоничных семьях подростки часто страдают разными психическими расстройствами, в частности неврозами и депрессиями.</p>
--	---

## **II. Практический блок.**

### **Брейн-ринг для педагогов**

#### **«Особенности юношеского возраста».**

**Цель** – повышение уровня психологической компетентности педагогов, расширение представления об особенностях юношеского возраста

**Задачи:**

- информировать о психологических особенностях юношеского возраста;
- определить, как особенности возраста проявляются в поведении, общении;
- использовать полученные знания при анализе педагогических ситуаций.

**Форма проведения:** игра «Брейн-ринг».

**Целевая группа:** педагоги, работающие в старших классах.

**Оборудование:** тест презентация, цветные флажки, ручки, бумага, лист для жюри (Приложение 1)

#### **Ход мероприятия.**

#### **Вступление (4 мин).**

Приветствуем вас на игре «Брейн-ринг». Название игры Брэйн-ринг произошло от англ. brain — мозг. Как Вы знаете, у любой игры есть правила, и брейн-ринг не исключение. Послушайте правила игры.

*Правила игры:*

1. В игре принимают участие 2 команды (красные и зеленые).
2. Если команда знает ответ, она поднимает флажок (РАЗДАТЬ).
3. Игра состоит из 3 раундов.
4. Правильность ответов оценивает жюри.
5. За каждый ответ команда получает баллы, они начисляются по системе:
  - Быстрый правильный ответ - 2 балла.
  - Неполный ответ - 1 балла.
  - Неправильный ответ - 0 баллов, право ответа переходит той команде, которая подняла табличку после неё, за правильный ответ она получает 1 балл.

Команда, набравшая большее количество баллов, за отведенный период времени становится победителем брейн-ринга, занимает 1 место.

Жюри будет оценивать ответы участников команд, фиксировать в оценочных листах результаты игры и следить за соблюдением правил игры.

#### **Основная часть.**

**1 раунд. «Юношеский возраст в вопросах и ответах» (12 мин).**

**Задание:** «Ответьте на вопросы» (пояснения представлены в Приложении 2).

1. Какие возрастные границы у юности? (15-23 лет).
2. На какие 2 периода психологи делят этот возраст? (Выделяют раннюю юность (от 15 до 17 лет) - это старшие классы средней школы и непосредственно саму юность (от 17 до 21,23 года).
3. Что, по-вашему мнению, привлекает юношей и девушек в учебной деятельности? Как меняется отношение к учебе? (К обучению юноши относятся сознательно, положительно, как к необходимой базе, предпосылки будущей профессиональной деятельности).
4. Как вы думаете, что становится центральным новообразованием (Новообразование - это новый тип строения личности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые определяют сознание ребенка, его отношение к среде и весь ход развития в данный период. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем) юности? (Центральным новообразованием ранней юности становится как профессиональное, так и личностное самоопределение).
5. Каковы особенности общения со сверстниками? (Общение со сверстниками остается интимно-личностным, исповедальным. Содержание такого общения – реальная жизнь, а не жизненные перспективы. Повышаются требования к дружбе, усложняются ее критерии. Переживания и поиск любви).
6. Каковы особенности общения со взрослыми (Обычно восстанавливаются эмоциональные контакты с родителями. С взрослыми обсуждаются в это время жизненные перспективы, главным образом, профессиональные).
7. Когда происходит кризис юношеского возраста? (В 17 лет происходит ценностно-смысловая саморегуляция поведения).
8. С чем связаны трудности этого возраста? (с самоопределением).

### **2 раунд. «Согласен-не согласен» (12 мин)**

**Задание: «Согласны ли вы со следующими высказываниями. Если будет дан развернутый ответ, можно будет получить дополнительный балл».**

*Примечание: В предлагаемых высказываниях будут встречаться слова: "дети", "юноши", "взрослые". Подразумевается, что "дети" – это учащиеся младших классов средней школы; "юноши" – молодые люди (обоих полов) в возрасте от 15 до 21 года; "взрослые" – люди в возрасте 25-45 лет».*

1. По сравнению со взрослыми юноши более склонны к теоретизированию (верно).  
*Пояснение:* нельзя путать «теоретизирование» как склонность к рассуждениям на абстрактно-понятийном уровне (отражающая юношеский этап интеллектуального развития личности) с построением научных теорий и концепций, имеющих объективную значимость.
2. Юношескому возрасту присуща категоричность суждений (верно).
3. Чувство юмора возникает и проявляется скорее в детском, чем в юношеском возрасте (не верно).
4. Детям в большей степени, чем юношам, свойственно подчеркивать свои отличия от других людей (не верно).
5. Субъективная скорость течения времени с возрастом заметно замедляется (не верно).
6. Особенности своей внешности и своего физического развития больше волнуют юношей, чем детей(верно).
7. Чувство неудовлетворенности собой тем в большей степени присуще юноше, чем ниже уровень его интеллектуального развития (не верно).
8. Юноши ценят в педагоге его «человеческие качества» (сердечность, способность к сопереживанию и т.п.) выше, чем его профессиональную компетентность (не верно).
9. Юноши склонны предъявлять максималистские требования к коллективу и к людям (верно).
10. Стремление привести свою жизнь в соответствие с теми или иными правилами в большей степени присуще взрослым, чем юношам (не верно).

### **3 раунд. «Педагогические ситуации» (20 мин)**

**Задание: «Вам предлагаются педагогические ситуации. С какими проявлениями возраста связана эта ситуация. Предложите решение (за дополнительный балл)»**

1. Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении

теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам — на вес золота, и, возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он продолжил:

— Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, — он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, — это ни к чему. Каждый может и должен искать сам. Почему ребята не хотят общаться с Сашей?

*Ответ:* юноши более критически относятся к моральным качествам окружающих и лучше разбираются в истинных причинах поступков людей. Необходимо поговорить с Сашей индивидуально.

2. Учитель прочитал в сочинениях двух учеников 10 класса следующие суждения «Раньше я была очень слабой и доброй. Я не умела ни выразиться крепко, ни защитить себя. Сейчас я совсем другая, все меня побаиваются... Можно быть талантливым, даже трижды талантливым, но если при этом у тебя нет хоть чуть-чуть жестокости, если ты не сильная личность, то ты ломаного гроша не стоишь... Наше время – это время сильных людей, которые умеют отстаивать свое место в жизни», «Мне кажется, что я могу ответить на вопрос: почему мои сверстники не хотят особенно чего-то достигать, что-то делать, из-за чего-то стараться. Для нас не существует этого "чего-то"... Если бы мы жили в период войны, мы были бы другими. Тогда всем все было ясно – или ты честный защитник своей Родины, или ты предатель. А сейчас что защищать, кого?» О чем свидетельствуют эти суждения?

*Ответ:* Центральным новообразованием ранней юности становится как профессиональное, так и личностное самоопределение. Личностное самоопределение - это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Можно проводить классные часы на эти темы, где обучающиеся могут не только высказать свое мнение, но и получить ответы на свои вопросы.

3. Дарья Алексеевна всю жизнь проработала учителем физической культуры в школе № 136. Ей остался всего год до пенсии. На одном из уроков в 10 классе все занимались подтягиванием. Один из учеников Олег Л. подтянулся 2 раза и отошел в сторону. На вопрос почему? Он ответил – Не могу и не хочу! Дарья Алексеевна стала настаивать на том, чтобы Олег сдал норматив нормально, и пообещала поставить отрицательную оценку, если он не согласится. На что ученик ответил: – А может быть, вы сами хоть раз нам продемонстрируете свои умения? Чему может научить такая бабуля как вы? Вы только и знаете, что ставить двойки и орать. В спортзале раздался дружный и одобряющий смех всего класса. С какими проявлениями возраста связана эта ситуация?

*Ответ:* Юноши ценят в педагогах их профессионализм. Необходимо поговорить с обучающимся о последствиях его критики, а педагогам повышать свою профессиональную компетентность.

4. Ученик говорит о том, что данный предмет (химия) ему в жизни не пригодится и учить он его не хочет.

*Ответ:* К обучению юноши относятся сознательно, положительно, как к необходимой базе, предпосылки будущей профессиональной деятельности. Но интересуют предметы, которые понадобятся в дальнейшей жизни, это является причиной недостаточного внимания к "ненужным" им предметам. Можно поговорить о необходимости получения хорошего аттестата.

5. Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Илья давай договоримся. Ты сейчас уберешь телефон, так как мне надо продолжить новую тему, на следующем уроке ты будешь вместе со всеми писать по ней контрольную, и я не думаю, что ты напишешь на «5», если ты сейчас ее прослушаешь. А мне бы очень хотелось, чтобы у тебя была отличная оценка по моему предмету, да и твоим родителям было бы очень приятно видеть тебя счастливым. А ты как считаешь?» Правильно ли поступил педагог? Что надо сделать, чтобы подобная ситуация не повторялась в будущем?

*Ответ:* Да. Надо использовать такую особенность возраста, как стремление привести свою жизнь в соответствие с теми или иными правилами, т.е. ввести четкие правила и следить за их выполнением

### **Заключение (4 мин)**

Сегодня вы познакомились с особенностями юношеского возраста. Эти особенности необходимо знать и учитывать для того чтобы лучше понимать своих учеников их поступки и слова, а также уметь помочь им в тех сложных исканиях на пути к взрослой жизни.

**Жюри подводит итоги игры. Награждение победителей. Выдача памяток (Приложение 3)**



### **III. Список литературы.**

1. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения молодёжи / Е. А.Климов. – Ростов-на-Дону, 2006. – 283 с.
2. Кон И. Психология ранней юности. – М.: Просвещение, 1989.– 320с.
3. Немов Р. С. Психология: Учеб.для студ.вышш.пед.учеб.заведений. – М.: Владос, 2007.
4. Обухова Л. Ф. Возрастная психология. – М.: Педагогическое Общество России, 2001.
5. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии / Под ред. М.В.Гомезо. – М.: Педагогическое Общество России, 2001.

Лист для жюри

Раунды	Баллы	
	Красные	Зеленые
1.		
2.		
3.		
ИТОГО		

1. Какие возрастные границы у юности? (15-23 лет)

2. На какие периоды психологи делят этот возраст? (Период юности составляет часть развернутого переходного этапа от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Вместе с тем, это относительно самостоятельный период, который имеет собственную ценность. Его необходимость диктуется усложнением социальной жизни и тех требований, которые современное развитое общество предъявляет к уровню профессионального образования и личностной зрелости взрослых представителей. В отечественной психологии юность рассматривается как психологический возраст перехода к самостоятельности, период самоопределения, приобретения психической, идейной и гражданской зрелости, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания. Выделяют раннюю юность (от 15 до 17 лет) - это старшие классы средней школы и непосредственно саму юность (от 17 до 21,23 года) - высшая школа.

3. Ведущий вид деятельности у детей-дошкольников – это игра, большую часть своего времени дети играют. Поступая в школу, дети начинают учиться, и ведущей деятельностью становится учеба. Что, по-вашему мнению, привлекает юношей и девушек в учебной деятельности? Как меняется отношение к учебе?

По сравнению с подростками интерес к учебе у них повышается, поскольку складывается новая система мотивов относительно учения: им нужно самоопределиваться и подготовиться к самостоятельной жизни. Поэтому ведущей деятельностью в юности признается учебно-профессиональная деятельность. Несмотря на то, что во многих случаях юноши и девушки продолжают оставаться школьниками, учебная деятельность в старших классах должна приобрести новую направленность и новое содержание, ориентированное на будущее. К обучению юноши относятся сознательно, положительно, как к необходимой базе, предпосылки будущей профессиональной деятельности. Но интересуют предметы, которые понадобятся в дальнейшей жизни, это является причиной недостаточного внимания к "ненужным" им предметам.

4. Психологический возраст включает в себя и новообразование - это новый тип строения личности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые определяют сознание ребенка, его отношение к среде и весь ход развития в данный период. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Как вы думаете, что становится центральным новообразованием юности? Как изменяется личность юношей и девушек?

Центральным новообразованием ранней юности становится как профессиональное, так и личностное самоопределение. Самоопределению старшеклассника характерно:

Новое восприятие времени – соотнесение прошлого и будущего, восприятие настоящего с точки зрения будущего. Устремленность в будущее только тогда благотворно влияет на формирование личности, когда есть удовлетворенность настоящим.

Колебания в уровнях самооценки и тревожности. В 11-м, выпускном классе ситуация жизненного выбора становится более напряженной. У десятиклассников самооценка более оптимистична, устойчива и высока. В связи с изменением в самооценке в 11-м классе повышается тревожность.

Общая стабилизация личности. Старшеклассники в большей степени принимают себя, чем подростки, их самоуважение в целом выше. Интенсивно развивается саморегуляция, повышается контроль за своим поведением, проявлением эмоций. Настроение в ранней юности становится более устойчивым и осознанным.

Развитие нравственной устойчивости личности. Знания об окружающем мире и нормах морали объединяются в сознании в единую картину. Благодаря этому нравственная саморегуляция становится более полной и осмысленной.

Выработка мировоззрения – системы ясных, устойчивых убеждений.

5. Каковы особенности общения со сверстниками?

Общение со сверстниками остается интимно-личностным, исповедальным. Старшеклассник так же, как и в подростковом возрасте, приобщает другого к своему внутреннему миру – к своим чувствам, мыслям, интересам, увлечениям. С лучшим другом (подругой) обсуждаются случаи наибольших

разочарований, переживаемых в настоящее время, отношения со сверстниками – представителями противоположного пола. Содержание такого общения – реальная жизнь, а не жизненные перспективы; передаваемая другу информация достаточно секретна. Повышаются требования к дружбе, усложняются ее критерии. Но сами старшеклассники считают настоящую дружбу редкой.

Переживания и поиск любви. С 16 лет ребята способны любить по-настоящему, как взрослые люди. Первая любовь обычно бывает невзаимная, поэтому сильны переживания. Но такие чувства надо пережить каждому, чтобы научиться любить по-взрослому. Появляются эротические интересы и переживания. Половое созревание – центральный процесс этого возраста. Юношеский возраст – период гиперсексуальный. Уберечь от этого невозможно. Надо НАУЧИТЬ ИХ УПРАВЛЯТЬ этой стороной жизни. Нужно переключить их интерес и энергию в другое русло – спорт, учеба, компьютер и т.д. Разговаривать по-взрослому, воспитывать нравственность, моральную ответственность перед своим здоровьем и поведением в обществе. От взрослых требуется большой такт, чтобы не навредить. Опасно, когда юноше внушают чувство вины и страха в вопросах полового воспитания. Необходимы объяснения, а не просто запреты.

#### 6. Каковы особенности общения со взрослыми?

Наряду с элементами взрослого статуса юноша все больше сохраняет определенную степень зависимости, идущую из детства: это и материальная зависимость, и инерция родительских установок, связанных с руководством и подчинением. Неоднозначность положения юношества в семье и обществе и разноуровневость требований к нему сближает этот период с подростковым и находит отражение в своеобразии психики.

Уже в переходный от подросткового к юношескому возрасту период возникает особый интерес к общению со взрослыми. В старших классах эта тенденция усиливается. При благоприятном стиле отношений в семье после подросткового возраста – этапа эмансипации от взрослых – обычно восстанавливаются эмоциональные контакты с родителями. Причем на более высоком, сознательном уровне. При всем своем стремлении к самостоятельности юноши нуждаются в жизненном опыте и помощи старших; семья остается тем местом, где они чувствуют себя наиболее спокойно и уверенно. С родителями обсуждаются в это время жизненные перспективы, главным образом, профессиональные. Жизненные планы юноши могут обсуждать и с учителями, и со своими взрослыми знакомыми, чье мнение для них важно. Старшеклассник относится к близкому взрослому как к идеалу. В разных людях он ценит разные их качества, они выступают для него как эталоны в разных сферах – в области человеческих отношений, моральных норм, в разных видах деятельности. К ним он как бы примеривает свое идеальное «Я» – каким он хочет стать и будет во взрослой жизни. Однако к доверительному общению со взрослыми старшеклассник прибегает в основном в проблемных ситуациях, когда он сам затрудняется принять решение, связанное с его планами на будущее. Наибольшее количество времени посвящено общению с друзьями.

#### 7. Кризис юношеского возраста, существует ли он и как вы это понимаете?

Кризис юношеского возраста напоминает кризисы 1 года (речевая регуляция поведения) и 7 лет (нормативная регуляция). В 17 лет происходит ценностно-смысловая саморегуляция поведения. Если человек научится объяснять, а, следовательно, регулировать свои действия, то потребность объяснить свое поведение приводит к подчинению этих действий новым законодательным схемам.

#### 8. С чем связаны трудности этого возраста?

У современных старшеклассников проявляется ряд психических проблем, препятствующих их профессиональному самоопределению, а именно: неуверенность, страх перед будущим в связи с его неопределенностью; незрелость эмоциональной сферы, нарушения эмоциональной регуляции, неадекватная самооценка; импульсивность; недостаточно развитая самокритичность и способность к прогнозированию, волевая и интеллектуальная пассивность; разбросанность интересов, их подражательный характер.

Причины указанных особенностей кроются не только в настоящем, но и в прошлом, связаны с негативным или недостаточным личным опытом девушек и юношей. Следствием данных психологических особенностей, обучающихся является невозможность определиться с выбором профессии, сделать этот выбор лично значимым, установить иерархию собственных интересов, поставить цель профессионального развития, наметить план реализации и условия для ее достижения.

### Рекомендации классному руководителю старшекласников

1. *Будьте способны понять, принять, посочувствовать, оказать поддержку.* Никто не хочет в ответ на свою правду получить критические замечания, злую шутку в свой адрес. Правду о себе люди несут только тем, кто способен её принять, кто может предложить решение проблем или искреннее сочувствие. Именно этого старшекласники ждут от взрослых, но часто получают обратную реакцию, которая ведёт к потере взаимопонимания и доверия. Если у вас не получается принять ученика таким, какой он есть, поддержать в сложной ситуации, то он перестанет быть с вами искренним, т.к. он нуждается не в критике, а в понимании и сочувствии.

2. *Учитесь правильно выражать свои эмоции, постарайтесь не устраивать сцен и скандалов по поводу неудачных действий ваших учеников,* не прибегайте к физической силе, показывая тем самым своё бессилие. Если взрослые люди способны прийти в ярость от неприятного известия, то учащиеся не просто не сообщат вам о нём, но сделают всё, чтобы скрыть от вас правду. В результате вы узнаете правду самыми последними и как правило только тогда, когда уже ничего нельзя исправить.

3. *Не предъявляйте к ученику завышенных требований.* Совершенно естественно ждать успехов от обучающихся, но нужно научиться справляться и с их неудачами.

4. *Не афишируйте свою беспомощность.* Надо научиться решать проблемы, не приходя в ужас от их количества.

5. *Не будьте унылыми пессимистами.* С печалью и тревогами обычно не ходят к пессимистам, т.к. пессимизм бывает очень заразительным, и тогда любая пустяковая проблема становится неразрешимой.

6. *Учитесь радоваться чужим и своим победам и учите этому своих учеников.*

7. *Старайтесь говорить правду, старшекласники очень чутко распознают ложь.* Старайтесь вести себя так, чтобы ученики не боялись говорить вам правду, и тогда её вам скажут.

8. Чтобы максимально избежать конфликтов со старшекласниками *применяйте определённые приёмы общения:*

- Рассказ об аналогичном поступке.
- Обращение по неизвестному адресу.
- Остроумная шутка, ответ, замечание.
- Приём парадокса.
- Приём незамеченного оскорбления.
- Авансирование доверием, похвалой.
- Приём незаслуженного одобрения.
- Приём моральной поддержки и т.п.

**Для заметок**